

学生の福利、厚生補導の担当者として、健全な学生生活、質実にして活力に充ちた学生像を求めて活力に充ちた学生像を求めて言い換えるならば、校則、交通道德を守り、礼節を戒め、知的好奇心に富む青年像を求めて、厚生補導委員、正副担任の協力を支えに、歩み続けて五十七年度も過ぎて行った。この間、大方の学生は今年も健康で、着実な学生生活に終始し、進級したことを喜びたい。

将来自り、ひらくことが出来ず、本校を去った不幸な学生がいた。また交通事故に遭い、ヘルメットを正しく着けていたため一命を拾つた学生、一瞬の心の空白が災して重傷を負った学生もいた。

大事件に至らず、大多数の学生が新年度を迎えたのは、教育各位の日常の配慮と指導の賜物である。

そこで、前回にない、その御苦労を伺うべく、「五十七年度を顧みて——学生生活の問題とその指導について——」記述形式で自由に書いてもらった。今回は紙面の都合で、前回よりも内容報告が

式の時期になると、卒業も近く、

車を利用して遊び回る浅薄な学生

がいること、そして下宿は寮生通

生の溜り場となつていて、下宿

生の指導には一層注意が必要なこ

とが指摘されている。

A学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

B学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

C学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

D学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

E学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

F学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

G学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

H学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

I学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

J学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

K学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

L学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重なものとなるとともに、学生の面接指導の恰好的な資料となるのではないか

ろうか。

M学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、
学生自身に詳しい個人調書を作りを
指導しているという話であるが、
これは更に工夫すれば五年間の高
専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不
可か。

N学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

O学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

P学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

Q学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

R学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

S学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

T学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

U学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

V学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

W学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

X学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

Y学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

Z学科担任教官は学級日誌を利用した指導に着目し、丹念に継続

ひいては就職指導の資料として、

学生自身に詳しい個人調書を作りを

指導しているという話であるが、

これは更に工夫すれば五年間の高

専生活の個人の記録として貴重の
ものとなるとともに、学生の面接
指導の恰好的な資料となる不可
か。

第52号
年海外協力隊という開発途上国への技術援助を目的とした事業団がある。それに2年間参加していたので協力隊について、PRを兼ねて述べてみたいと思う。協力隊の英語が「VOLUNTEERS」となっているので奉仕精神に満ち溢れた青年の集まりかと思われるかも知れないがそれは大間違。

しかしこれではどんな青年の集まりなのか掴みどころがなからうかかもしれないがそれは大間違。

そこで実際にどう活動をするのかということを説明する前に、南北問題について少々述べさせて貰おう。

まあ似非ボランティアの集まりとも言つておこう。

さて実際にどう活動をするのかということを説明する前に、南北問題について少々述べさせて貰おう。

まあ似非ボランティアの集まりとも言つておこう。

さて実際にどう活動をするのかということを説明する前に、南北問題について少々述べさせて貰おう。

まあ似非ボランティアの集まりとも言つておこう。

さて実際にどう活動をするのかということを説明する前に、南北問題について少々述べさせて貰おう。

まあ似非ボランティアの集まりとも言つておこう。

まあ似非ボランティアの集まりとも言つておこう。

これからの図書館運営の構想

高有明

図書館だより④

本年度は、館長、係長以下の人の

的メンバーには大きな変動はない

ので、昨年度に基礎を据えられた

次の三つの方針をひきついで図書

館の運営をすすめることにする。

その第一は、まず何

よりも辞書・事典類な

どのいわゆる参考図書

の充実をばかり、レフ

アンス・ワークを強

化したいということとし

ての「読む」機能

を維持擴大することも

勿論大切であるが、と

りわけ近代化された今

日の社会での「調べる」

機能を發展させることとし

たので、検索がし易く

なったことと思う。学習・研究上の疑問は直接図書資料にあたって

自ら解決すること。わからないと

見るとともに、地域社会に開かれ

る人(レフア

か)、あるいは係の人(レフア

今年こそは個人戦、団体戦ともに全国大会に出場できるように、吉田先生を中心として、部員数約30名で成り立っています。今年の高専大会は八代高専であり、打倒陸上競技部で総勢30余名という大所帯に変貌を遂げる。まずは量が揃つたので今度は質の充実を計っている。毎日の限られた時間内で最大限の能力を引き出している。今年の布陣は前回、走高跳3位で今回全国上位を狙う安達を筆頭に、長距離陣の充実もめざましい。フィールド陣も実力選手の加入で強化。とにかく部員増化で練習も熱を増し、日本は、「高武」の国と言われる部で軟式庭球部は、今年は5年生が二名しかいませんが、三年、四年の技術向上を計り、全国大会出場を目指しています。新メンバーハイレベルで、あとは体力強化をめざまして、一層充実させるつもりです。

我々軟式庭球部は、今年は5年生が二名しかいませんが、三年、四年の技術向上を計り、全国大会出場を目指しています。新メンバーハイレベルで、あとは体力強化をめざまして、一層充実させるつもりです。

今年こそは個人戦、団体戦ともに全国大会に出場できるように、吉田先生を中心に、部員毎日練習で、より多くの入賞者を出し、高専大会に向かって、部員一同努力を注ぎ、励んでおります。

教室通信

機械工学科

●昭和48年から工作実習(鉄・鋳造)・工学実験の指導に当つて頂いた後藤義一先生が退職されました。長い間ありがとうございました。

◎837 大牟田市大字吉野927-13

●昭和50年から工作実習(木工・プラスチック)・工学実験の指導に当つて頂いた高口一枝先生が退職されました。長い間ありがとうございました。

◎837 大牟田市大字田隈589の2

●米多比常世君 43歳 ●〒590-02和泉市光明町3丁目13-1

●吉本享未君 44歳 ●〒802 北九州

市小倉北区須賀町11-14 須賀第9

マンション202号 田093-531-7434

●古賀誠一君 46歳 勤務 ●住友重機械工業㈱九州営業所(〒841佐賀県鳥栖市藤の木若桜商工団地内 田09428-5-1060 ●〒830 久留米市長門石町351-38 田0942-33-4508

●内田雅隆君 49歳 ●〒362 埼玉

県上尾市大字上尾村字二ッ宮前846 出光武蔵野寮 田0487-75-8795

●江頭邦広君 49歳 勤務 ●九州松下電機㈱

●木下裕治君 49歳 ●〒362 上尾市小谷敷1175-16 田0487-25-5407

●松永紀男君 50歳 ●〒882 延岡市

緑ヶ丘1丁目2-1 浜西新社宅4-1 田0982-31-1856

●近藤羊四郎君 51歳 ●〒836 大牟田市手鏡197-8-5 田0944-56-1255

●田中靖則君 53歳 ●〒213 川崎市

宮前区向ヶ丘934-6-305

●大迫博文君 53歳 勤務 ●南日本総合サービス㈱(〒892 鹿児島市住吉町3-5 田0992-24-3517)

●〒890 鹿児島市草牟田1-2-13 田0992-22-3617

●河野勝義君 53歳 ●〒869-05

熊本県宇都郡不知火町大字高良2193-2 田0964-33-4314

●本松宏海君 55歳 ●〒270-11 千葉県千葉市並木7-4-2 北我孫子5号室

●深浦治君 56歳 ●〒440 豊橋市

弥生町中原3番マルキハイツB-2-C

●堀 浩二君 58歳 ●〒581 大阪府

八尾市北龜井町3-2-17 シャープ早青寮515号

●米田一男君 58歳 ●〒229 神奈川

県相模原市小町通り1-6-17 日本ビクター相模原清和寮

●紙谷伸治君 58歳 勤務 ●椿本精工㈱葛城工場工機部 〒639-22 奈良県葛城郡当麻町大字尺土19 田074548-2891

●川原英司君 57歳 婚結 昭58.5.3 大牟田ガーデンホテルにて挙式 新婦は尚子(ひさこ)さん(旧姓高須)

●笠 幸一郎 58歳 ●〒410-03 静岡県沼津市140 富士通暖河寮334号

●大江誠二君 51歳 勤務 ●那珂防衛施設局建設部設備課(〒900 那珂市久米一丁目5番地4 田0988-68-0174 内線319) ●〒900 那珂市松山2丁目25番地3 大湾マンション305 田0988-67-0686

●幾田英樹君(第9期生) 3月27日

●新婦彰子さん(旧姓金子) 新居

〒244 横浜市戸塚区金井町1082-1 B-S 下郷アパートNo.3-201

田045-871-7086

●松原秀司君(第9期生) 4月2日

●新婦ユキヨさん(旧姓上原) 新居〒814-01 福岡市早良区四箇田町20棟205 田092-811-44662

●住所変更(勤め先変更も含む)のおしひらせ

●益田恵吾君(49建) 勤務 建設大臣官房官僚部營繕部

課筑波研究園都市施設管理センター(〒305 苫木県筑波郡大

穂町立原(田098-64-1221)

●福田雅人君(50建) 勤務 福田大学建築科井上市宇研究室に4

/より2年間研修生として出

向 ●東京都三鷹市上連雀5-26-17 大日本土木三鷹独身寮

田09422-47-9545

●渡辺一美君(53建) 勤務 新日本製鐵釜石製鐵所設備部設

備技術室(〒26 岩手県釜石市

鈴子町23-15 田0193-24-33

31) ●〒026 岩手県釜石市甲子町第10地割280 新日鐵「白鵬」内 田0193-23-6981

●小川節治君(56建) 住戸変更

●〒11 神奈川県川崎市幸区小倉808の7

●吉田信一君(56建) 勤務 電気公社佐賀電気通信部庶務課建

築工事係(〒840-01) 佐賀市高

木瀬町東高木214-1) ●〒840

佐賀市木町2-10-16

電気公社若竹寮

●安部勝司君(57建) 東海リース3月退社

●早野豊明君(57建) 勤務 竹中工務店九州支店技術部技術課

●〒816 福岡県大野城市大字上大利232-2 福岡竹友寮 田092-571-2711

●吉田豊美君(57建) 井上建築計

計事務所(福岡市) 勤務

●伊藤泰敏君(58建) 〒840 佐賀市西与賀町大字原外914-1

松尾建設翠寮 田0952-22-8890

●坂本俊久君(58建) 勤務 奥谷組

(〒601 京都市南区吉祥院向田東町8番地 田073-31-6533)

●住所は左に同じ奥谷組10号室

●長浦正成君(58建) 丹波本店建築部(大阪市天王寺区夕陽丘町4-12) 丹波県多紀郡篠山町字日置篠山B&G作業所

田07955-6-2898

●学校来訪者(敬称略) 渡辺俊朗

(48建)、増田義明、村橋喜満(52建)、渡辺一美(53建)、太田黒博文、

中村豊彦(56建)、安部勝司、橋橋義人、橋本知章、林茂、松竹幹夫、吉田豊美(57建) 以上

思っています。

精神面ではまだ未熟でした。そ

年代は、技術面は当然ですが、

精神面でも、強固なチーム作りを

やってきました。今年こそ昨年、

成し得なかつた事を実現したいと

思っています。

とにかく、我ら柔道部は、一人

で日々もありありませんがそれ

でも多くの全国大会出場を目

ざして、毎日の練習を充実させ、部員

で毎日練習を充実させ、部員

るガス分析である。

まだ現地開発教育センターの開設に伴う研究についても、学生会議と卒業研究の双方の班が、それらの実験を行っている例として、アルゴン・プラズマ分光分析が当機器による。

も出でお
がやや多
然しな
ると、(三)
筆者の担
くとして
物理化学
に遂行出
二課題減
も貧弱に
設段階を
の総合実
教育内容
であろう。

b、総
国立大
とは独立
種施設が
前後の(四)
宇宙研究
対象が掲
設には、
電子計算機
一等があ
容に近い
近い機関
実験所、實
これ等
省から、大
いる。學業
や牧場で
それに
する総合
五六年半
育施設に

らず、むしろ肯定的意見が出来たようである。
が、最近の学生実験を見ると、四年生の物理実験の内容は、同じ期間で、ほとんど終えた現時点に至り、もう一度習題に対し、もう一度来る課題数が、一ないし少し、実験報告書の内容は、学生実験では、建物などって来ているので、建物の検討が行われるべきである。
合衆国センターや、アイソトープセンター、機械センター、分析センター等がある。
学の大半には、各学部として、付属研究機関と各研究所と言つた特定の研究所と、更に両者の中間的な内閣れども、特定の学部には、火山研究所、臨海センターやある。
機関には、それぞれ文部省に所属した、付属農場や、予算と定員がある。
対比して、本校を初めと予算が配当され定員と予算が配当された実習センター及び、昭和度完成した、環境開発教育は、予算と定員がないし、

る設備があつて研究室で、教官に話を設け、より校費をもって、良き機械に功獻出され自身、言う、夢として、運動すれば、体であるべき構成に矛盾しているが判つてせん。

c. 建設

全校的學生の奉仕精神は、く基本建設に伴つて、始めるのも違つて、石油危機の研究、東海大震動の研究等の時代が刻まれて、総合実験室が編められて、成果が内から、問題題目が

研究に益する場所と設備を
学生にセンターに行けば
や新らしい設備で、地域
来る実験実習が出来ると
と希望を与えるべき施設
全校的努力と永年にわた
注入した実習センターが、
が大きくなり、活潑に活
あたかも癌の様に、本
有明工専を痩せさせるべ
くなっているのは、誠に矛
盾する。文部省にはこの苦惱
的労力が実り、間もなく
貢献したいものである。
設は終り、実験研究の開
始がて成果を収穫し始
施設から收穫期に臨んで
な費用の悩みや、教職員
る。文部省にはこの苦惱
的労力が実り、間もなく
貢献したいものである。
設は終り、実験研究の開
始がて成果を収穫し始
施設から收穫期に臨んで
な費用の悩みや、教職員
る。文部省にはこの苦惱
的労力が実り、間もなく
貢献したいものである。

起がほとと
構成が偏
く、縦断的
居る。また
たる共同考
が弱まつて
して欲しい
勿論、然
であり、然
完結しない
目が固定さ
若手の方々
の指導の理
に在るかた
のもうなづ
た問題にた
課題とする
が求めらわ
ないことで
ある。

研究者の年齢
参加が少な
なつて来て
門分野にわ
研究の傾向
える。
関心を喚起
出て来た。
王体の時期
題が簡単に
頗振れや題
れようし、
大学の先生
すべき状況
加が少ない
人の提起し
副論文の
力と協調性
えねばなら
研究には、

写真2. エネルギー関係第2実験室
マイクロコンピューター

ることも
字が多数
域の特性
課程改訂
対して、
望んだ。
染まない
北海道大
産業のあ
え
石
電
ガ
内
年
編
教
題
年
編
教
課
程
英語の
もの
構成の内
する専
業都市と
にも、本

一方四十億を
エネルギー」と言ふ。
ある。
石炭も陶土も
古灰山が消え
た。技術の進歩は
話、テレビの
やガラス織
べつがあり、遠
くに変革をも
その過度的教
育課程の様に
間変出来ぬ
成の枠外の、
に盛るのは賢

写真3. 環境汚染第2分析室
高周波アルゴンプラズマ分析装置



写真2. エネルギー関係第2実験室 マイクロコンピューター



真3. 環境汚染第2分析室 高周波アルゴンプラズマ分析装置