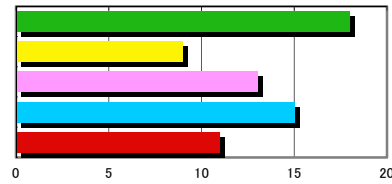


H27年度 OB・OGアンケート 集計

○所属学科

1機械 2電気 3電子情報 4物質 5建築

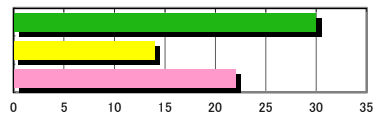
	1	2	3	4	5
M	18	0	0	0	0
E	0	9	0	0	0
I	0	0	13	0	0
C	0	0	0	15	0
A	0	0	0	0	11
Z	18	9	13	15	11



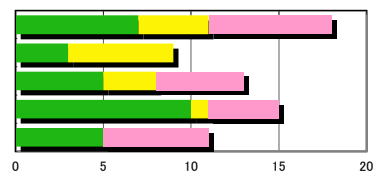
○卒業年

1 2012年3月 2 2013年3月 3 2014年3月

	2	12	13	14
Z	30	14	22	



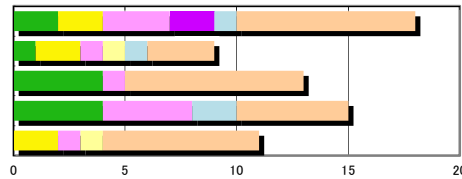
	2	12	13	14
M	7	4	7	
E	3	6	0	
I	5	3	5	
C	10	1	4	
A	5	0	6	
Z	30	14	22	



○現在の勤務先での職種

1研究・開発 2設計 3生産・施工現場 4営業 5一般事務 6企業の経営管理 7教育機関 8メンテナンス 9品質管理 0その他

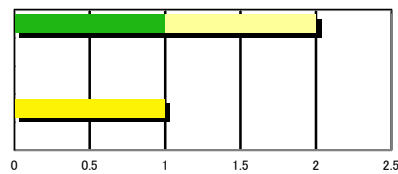
	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	2	2	3	0	0	0	0	0	2	1	8
E	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	3
I	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
C	4	0	4	0	0	0	0	0	0	2	5
A	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	7
Z	11	6	10	0	0	0	2	2	4	4	31



○現在お持ちの資格

1ボイラー・タービン関係資格 2圧力容器関係資格 3非破壊検査技術者技量認定 4溶接関係資格 5冷凍空調関係資格
6自動車整備士に関連する資格 7機械設計技術者資格 8CAD利用技術者資格

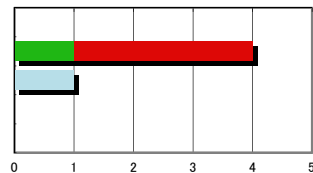
	4-1	1	2	3	4	5	6	7	8
M	1	0	0	0	0	0	0	1	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	0	1	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	1	1	0	0	0	0	0	1	0



○現在お持ちの資格

1電気主任技術者(第三種) 2電気主任技術者(第一・第二種) 3工事担任者(各種) 4電気通信主任技術者 5電気工事士(第一・第二種)
6特殊無線技術士 7ラジオ・音響技能検定 8デジタル技術検定 9陸上無線技術士 0無線通信士(各種)

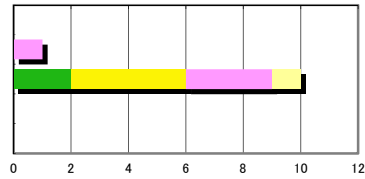
	4-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0



○現在お持ちの資格

1ソフトウェア開発技術者 2基本情報技術者 3ITパスポート 4ネットワークスペシャリスト 5データベーススペシャリスト 6CompTIA 7オラクル 8MOUS等マイクロソフト社認定資格

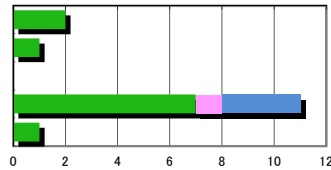
4-3	1	2	3	4	5	6	7	8
M	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	1	0	0	0	0	0
I	2	4	3	0	0	0	1	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	2	4	4	0	0	0	1	0



○現在お持ちの資格

1危険物取扱責任者 2環境計量士 3毒物劇物取扱責任者 4公害防止管理者 5作業環境測定士 6中級バイオ技術者 7廃棄物処理施設技術管理者 8ピオトップ施工管理士一級 9ピオトップ計画管理士一級 0発破技師

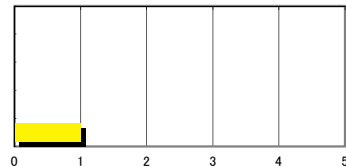
4-4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	7	0	1	3	0	0	0	0	0	0
A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	11	0	1	3	0	0	0	0	0	0



○現在お持ちの資格

1一級建築士 2二級建築士 3一級建築施工管理技師 4二級建築施工管理技師 5一級土木施工管理技師 6二級土木施工管理技師 7一級管工事施設施工管理技師 8二級管工事施設施工管理技師 9建築設備士 0宅地建物取引主任者

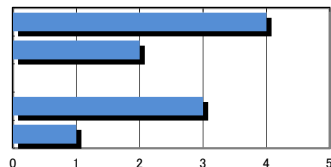
4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0



○現在お持ちの資格

1技術士 2労働安全衛生コンサルタント 3衛生工学衛生管理者 4その他

4-6	1	2	3	4
M	0	0	0	4
E	0	0	0	2
I	0	0	0	0
C	0	0	0	3
A	0	0	0	1
Z	0	0	0	10

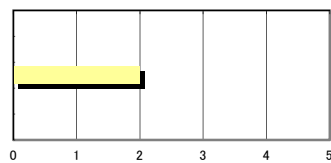


乙種4類危険物取扱者、フォークリフト、クレーン(2)、CAD検定2級、エネルギー管理士、環境社会検定(eco検定)、空気圧組立技能管工事施工、ガス主任、フォークリフトの運転免許、玉がけ床上操作式クレーン(2)、酸素・硫化水素欠乏作業主任者、特別化学物質作業主任者、有機溶剤作業主任者

○上の(1)～(9)の学習・教育目標の中に、不要な項目がありますか

- (1)考察力: 地球的視野から物事を多面的に理解できること
- (2)倫理観: 社会や自然の中での技術の役割を理解し、技術者としての責任を自覚できること
- (3)コミュニケーション能力: 適切かつ円滑に読解・表現ができること
- (4)基礎知識: 専門分野の基礎となる内容を理解していること
- (5)専門知識: 専門分野の内容を理解していること
- (6)実践力: 実験・実習等の内容を理解・実行・考察できること
- (7)学際的知識: 様々な分野の知識と技術を理解し、複合的に活用するための視野を持っていること
- (8)課題探究力: 自ら課題を発見し、その本質を理解できること
- (9)課題解決力: 身につけた教養と実践力を活用し、課題を解決できること
- (0)不要な項目なし

5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0

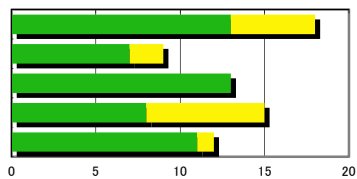


2 0% 0% 0% 0% 0% 0% 100% 0% 0% 0%

○学習・教育到達目標中、取り入れることが望ましい事項

1ない 2ある

6	1	2
M	13	5
E	7	2
I	13	0
C	8	7
A	11	1
Z	52	15
67	78%	22%



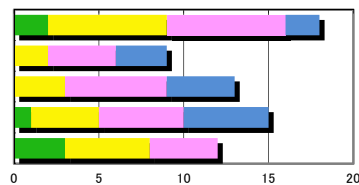
学習・教育到達目標の中に取り入れることが望ましい事項

- ・ 現場ですぐに役立つ専門技術、学生でも取得できる公的資格
- ・ 知識を関連付けて応用する能力(6)実践力については、「内容を理解・実行・考察できること」→「本質を理解・実行・考察できること」
- ・ 伝えたいことを伝えることができるプレゼンテーション・コミュニケーション能力
- ・ 自己目標設定

○一般教育(文科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

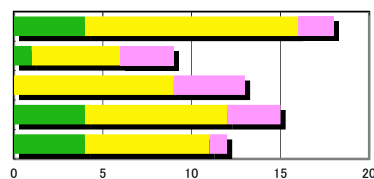
7	1	2	3	4
M	2	7	7	2
E	0	2	4	3
I	0	3	6	4
C	1	4	5	5
A	3	5	4	0
Z	6	21	26	14
67	9%	31%	39%	21%



○一般教育(理科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

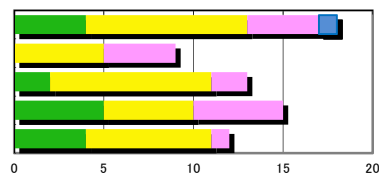
8	1	2	3	4
M	4	12	2	0
E	1	5	3	0
I	0	9	4	0
C	4	8	3	0
A	4	7	1	0
Z	13	41	13	0
67	19%	61%	19%	0%



○専門教育(講義などの座学系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

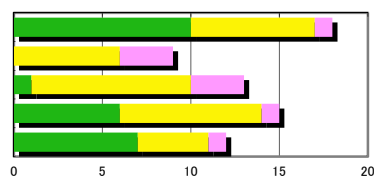
9	1	2	3	4
M	4	9	4	1
E	0	5	4	0
I	2	9	2	0
C	5	5	5	0
A	4	7	1	0
Z	15	35	16	1
67	22%	52%	24%	1%



○専門教育(実験、実習、演習、卒研などの実技系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

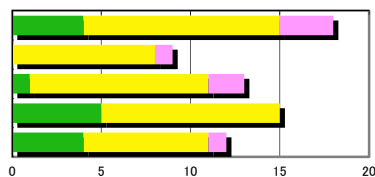
10	1	2	3	4
M	10	7	1	0
E	0	6	3	0
I	1	9	3	0
C	6	8	1	0
A	7	4	1	0
Z	24	34	9	0
67	36%	51%	13%	0%



○教育・研究環境はどうでしたか

1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である

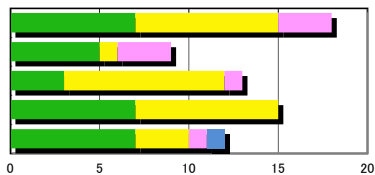
11	1	2	3	4
M	4	11	3	0
E	0	8	1	0
I	1	10	2	0
C	5	10	0	0
A	4	7	1	0
Z	14	46	7	0
67	21%	69%	10%	0%



○学業以外の学生生活はどうでしたか

1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である

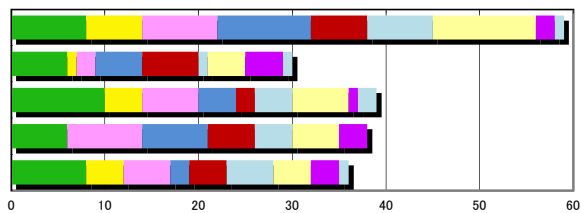
12	1	2	3	4
M	7	8	3	0
E	5	1	3	0
I	3	9	1	0
C	7	8	0	0
A	7	3	1	1
Z	29	29	8	1
67	43%	43%	12%	1%



○高専卒業時において、学生が最も身に付けておかなければならない能力は何だと思いますか

1専門の基礎知識 2専門知識の応用力 3一般的教養 4学習意欲 5語学力 6創造・工夫能力 7プレゼンテーション能力 8健康・体力 9その他

13	1	2	3	4	5	6	7	8	9
M	8	6	8	10	6	7	11	2	1
E	6	1	2	5	6	1	4	4	1
I	10	4	6	4	2	4	6	1	2
C	6	0	8	7	5	4	5	3	0
A	8	4	5	2	4	5	4	3	1
Z	38	15	29	28	23	21	30	13	5
202	19%	7%	14%	14%	11%	10%	15%	6%	2%



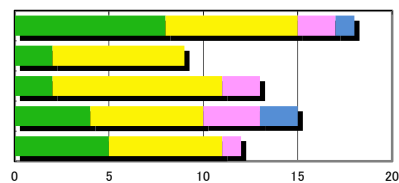
その他の能力

- ・ コミュニケーション能力(3)

○高専ではカリキュラムの中に実技系科目(実験・実習・演習)を大学等に比較してより多く配置していますが、それらの科目を学んだことが、現在の仕事の上で役に立っていますか

1役に立っている 2おおむね役に立っている 3あまり役に立っていない 4役に立っていない

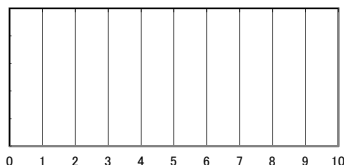
14	1	2	3	4
M	8	7	2	1
E	2	7	0	0
I	2	9	2	0
C	4	6	3	2
A	5	6	1	0
Z	21	35	8	3
67	31%	52%	12%	4%



○上の(1)～(9)の学習・教育目標の中に、不要な項目がありますか

- (1)多面的考察力:物事を多面的に考察できること
- (2)高い倫理観:技術者としての倫理観を確立できること
- (3)コミュニケーション能力:日本語および外国語によるコミュニケーションを適切にできること
- (4)工学の基礎知識:工学の基礎知識を専門に 응용できるまで理解できること
- (5)工学の専門知識:工学の専門知識を深く理解できること
- (6)実践力:実験・実習等を確実に実践できること
- (7)工学の学際的知識:工学の学際的知識を専門知識に活用できる程度に習得すること
- (8)課題探究力:現状を進展させるための課題の探求・理解が自らできること
- (9)課題解決力:様々な問題に対処できるデザイン能力を習得すること
- (0)不要な項目はない

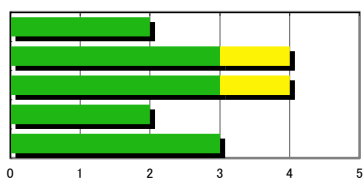
16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%



○学習・教育到達目標中、取り入れることが望ましい項目

1ない 2ある

17	1	2
M	2	0
E	3	1
I	3	1
C	2	0
A	3	0
Z	13	2
15	87%	13%



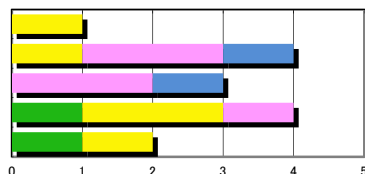
学習・教育到達目標の中に取り入れることが望ましい事項

- ・ 複雑な事柄を単純に捉える能力

○一般教育(文科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

18	1	2	3	4
M	0	1	0	0
E	0	1	2	1
I	0	0	2	1
C	1	2	1	0
A	1	1	0	0
Z	2	5	5	2
14	14%	36%	36%	14%



○一般教育(理科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

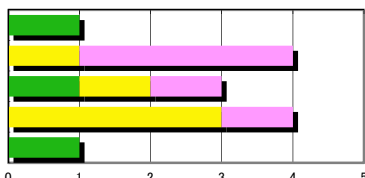
19	1	2	3	4
M	0	1	0	0
E	0	1	3	0
I	0	1	2	0
C	1	2	1	0
A	1	0	0	0
Z	2	5	6	0
13	15%	38%	46%	0%



○専門教育(講義などの座学系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

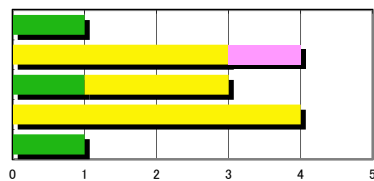
20	1	2	3	4
M	1	0	0	0
E	0	1	3	0
I	1	1	1	0
C	0	3	1	0
A	1	0	0	0
Z	3	5	5	0
13	23%	38%	38%	0%



○専門教育(実験, 実習, 演習, 卒研などの実技系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

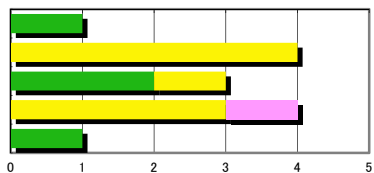
21	1	2	3	4
M	1	0	0	0
E	0	3	1	0
I	1	2	0	0
C	0	4	0	0
A	1	0	0	0
Z	3	9	1	0
13	23%	69%	8%	0%



○教育・研究環境はどうでしたか

1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である

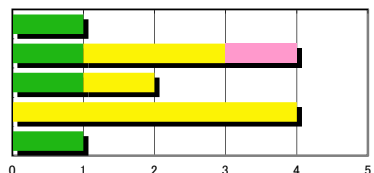
22	1	2	3	4
M	1	0	0	0
E	0	4	0	0
I	2	1	0	0
C	0	3	1	0
A	1	0	0	0
Z	4	8	1	0
13	31%	62%	8%	0%



○学業以外の学生生活はどうでしたか

1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である

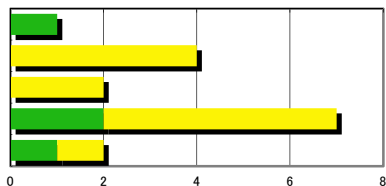
23	1	2	3	4
M	1	0	0	0
E	1	2	1	0
I	1	1	0	0
C	0	4	0	0
A	1	0	0	0
Z	4	7	1	0
12	33%	58%	8%	0%



○高専専攻科修了生と大学学部卒業生を, 同じ工学・技術系の学習をしてきた者として比較した場合,両者の間に業務遂行能力の違いはあると思いますか

1あると思う 2ないと思う

24	1	2
M	1	0
E	0	4
I	0	2
C	2	5
A	1	1
Z	4	12
16	25%	75%



専攻科修了生が優れている点

- ・ グループディスカッションの能力

専攻科修了生が劣っている点

- ・ 研究・開発に対する取り組む姿勢、取り組む順序が分かっている。

○今後の有明高専がさらに良くなるためのアイデア

- ・ より現場に密着した実技系科目を増やしてほしい。
- ・ 現在、生産のために治具や設備を整える仕事をしているのですが、その中で工具や設備のカタログを見た際、その発想や機構に興味を持つことがあります。授業などでもカタログを読む機会があれば、同様に興味を持ったり、授業内容の応用例として理解するのに役立つのではないかと思います。
- ・ 高専卒はプレゼン能力が無いとよく言われます。大勢の前でプレゼンする場を多く設けるべき。またファシリテーションなどの会議の中心となれるような能力を開発する授業を取り入れるべき。
- ・ 学業の充実は勿論のこと、充実した学校生活を送るために学業以外(部活動等)にも力を入れることができるような支援があるべきだと思う。学業以外においても充実感を実感できる環境下にいることで、学業にも自ら取り組むことに繋がると考えられる。結果、自己の意識向上・部活動での好成績等に繋がり、好循環となると考えられる。