

## H25年度5年生卒業時(2014,2)アンケート 集計

【A】まず、あなた自身について、回答して下さい。

○所属学科

1機械 2電気 3情報 4物質 5建築

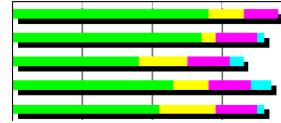
	1	2	3	4	5
M	38	0	0	0	0
E	0	36	0	0	0
I	0	0	33	0	0
C	0	0	0	37	0
A	0	0	0	0	36



○卒業後の進路

1就職 2大学進学 3専攻科進学 4その他

	1	2	3	4
M	28	5	5	0
E	27	2	6	1
I	18	7	6	2
C	23	5	6	3
A	21	8	6	1

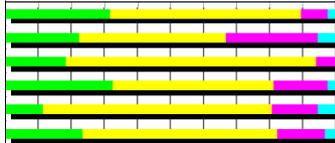


【B】有明高専における5年間の教育全般を、総括して評価して下さい。

(1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である)

○一般教育はどうでしたか。

	1	2	3	4
M	12	22	3	1
E	8	16	10	2
I	6	25	2	0
C	12	18	6	1
A	4	25	5	2
Z	42	106	26	6



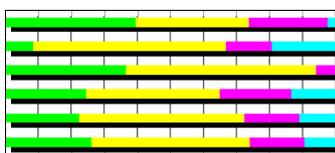
○専門教育はどうでしたか。

	1	2	3	4
M	16	17	5	0
E	12	17	5	2
I	11	18	4	0
C	7	23	6	1
A	9	20	5	2
Z	55	95	25	5



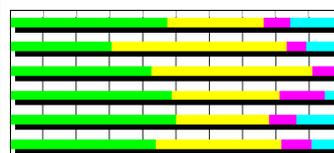
○教育設備はどうでしたか。

	1	2	3	4
M	15	13	9	1
E	3	21	5	7
I	12	19	2	0
C	9	15	8	5
A	8	18	6	4
Z	47	86	30	17



○勉強以外の学生生活はどうでしたか。

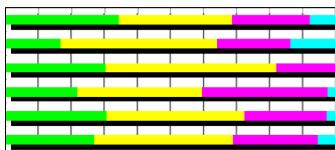
	1	2	3	4
M	18	11	3	6
E	11	19	2	4
I	14	16	3	0
C	18	12	5	2
A	18	10	3	5
Z	79	68	16	17



○有明高専の5年間で、自分自身に実力が付いたと思いますか。

[到達度] (1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う)

	1	2	3	4
M	13	13	9	3
E	6	17	8	5
I	10	17	6	0
C	8	14	14	1
A	11	15	9	1
Z	48	76	46	10



【C】個々の教科目の教育について、次の4点について評価して下さい。

[必要性] (1必要と思う 2おおむね必要と思う 3余り必要でないと思う 4必要でないと思う)

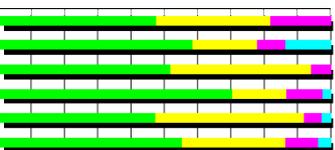
[教育実状] (1適正だったと思う 2おおむね適正だったと思う 3やや不適正だったと思う 4不適正だったと思う)

[到達度] (1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う)

★一般科目

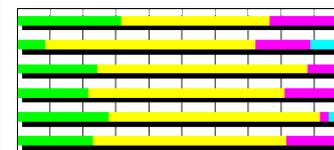
○国語[必要性]

	1	2	3	4
M	18	13	7	0
E	21	7	3	5
I	17	14	2	0
C	26	6	4	1
A	17	16	2	1
Z	99	56	18	7



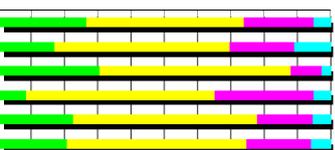
○国語[教育実状]

	1	2	3	4
M	12	17	9	0
E	3	23	6	4
I	8	21	4	0
C	8	22	6	1
A	10	23	1	2
Z	41	106	26	7



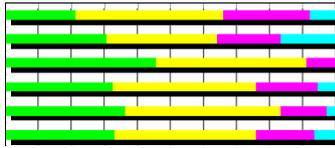
○国語[到達度]

	1	2	3	4
M	10	18	8	2
E	6	19	7	4
I	10	19	3	1
C	3	21	11	2
A	8	20	6	2
Z	37	97	35	11



○社会[必要性]

11	1	2	3	4
M	8	17	10	3
E	11	12	7	6
I	15	15	3	0
C	12	16	7	2
A	13	17	5	1
Z	59	77	32	12



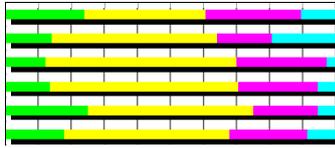
○社会[教育実状]

12	1	2	3	4
M	9	20	8	1
E	4	24	4	4
I	9	18	5	1
C	9	21	6	1
A	9	22	3	2
Z	40	105	26	9



○社会[到達度]

13	1	2	3	4
M	9	14	11	4
E	5	18	6	7
I	4	19	9	1
C	5	21	9	2
A	9	18	7	2
Z	32	90	42	16



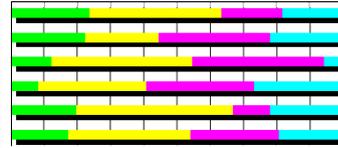
○英語[必要性]

14	1	2	3	4
M	29	7	2	0
E	28	3	3	2
I	29	4	0	0
C	34	2	1	0
A	27	8	1	0
Z	147	24	7	2



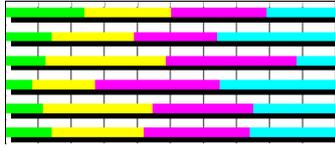
○英語[教育実状]

15	1	2	3	4
M	9	15	7	7
E	8	8	12	8
I	4	14	13	2
C	3	12	12	10
A	7	17	4	8
Z	31	66	48	35



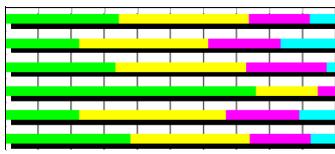
○英語[到達度]

16	1	2	3	4
M	9	10	11	8
E	5	9	9	13
I	4	12	13	4
C	3	7	14	13
A	4	12	11	9
Z	25	50	58	47



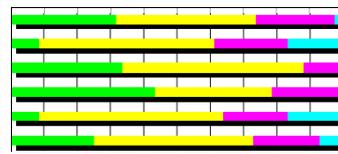
○化学・生物[必要性]

17	1	2	3	4
M	13	15	7	3
E	8	14	8	6
I	11	13	8	1
C	28	7	2	0
A	8	16	8	4
Z	68	65	33	14



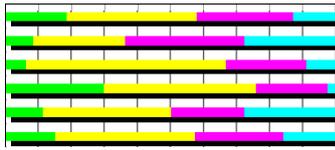
○化学・生物[教育実状]

18	1	2	3	4
M	12	16	9	1
E	3	19	8	6
I	11	18	4	0
C	16	13	8	0
A	3	20	7	6
Z	45	86	36	13



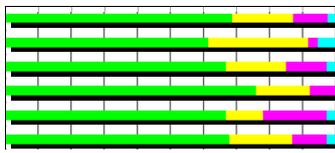
○化学・生物[到達度]

19	1	2	3	4
M	7	15	11	5
E	3	10	13	10
I	2	20	8	3
C	11	17	8	1
A	4	14	8	10
Z	27	76	48	29



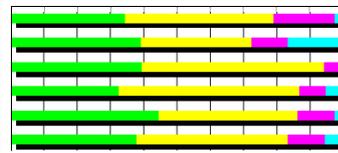
○体育[必要性]

20	1	2	3	4
M	26	7	4	1
E	22	11	1	2
I	22	6	4	1
C	28	6	3	0
A	24	4	7	1
Z	122	34	19	5



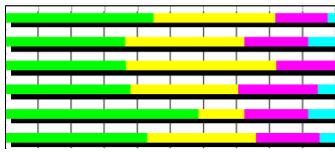
○体育[教育実状]

21	1	2	3	4
M	13	17	7	1
E	14	12	4	6
I	13	18	2	0
C	12	20	3	2
A	16	15	4	1
Z	68	82	20	10



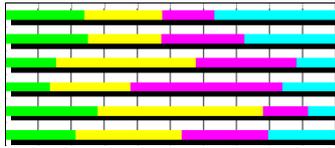
○体育[到達度]

22	1	2	3	4
M	17	14	6	1
E	13	13	7	3
I	12	15	6	0
C	14	12	9	2
A	21	5	7	3
Z	77	59	35	9



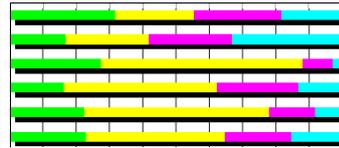
○美術・音楽[必要性]

23	1	2	3	4
M	9	9	6	14
E	9	8	9	10
I	5	14	10	4
C	5	9	17	6
A	10	18	5	3
Z	38	58	47	37



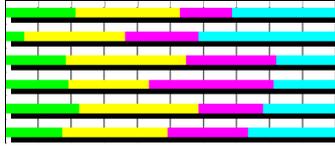
○美術・音楽[教育実状]

24	1	2	3	4
M	12	9	10	7
E	6	9	9	12
I	9	20	3	1
C	6	17	9	5
A	8	20	5	3
Z	41	75	36	28



○美術・音楽[到達度]

25	1	2	3	4
M	8	12	6	12
E	2	11	8	15
I	6	12	9	6
C	7	9	14	7
A	8	13	7	8
Z	31	57	44	48



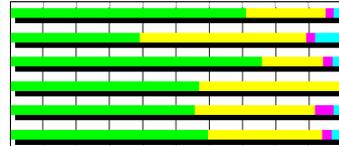
○2年次までの数学[必要性]

26	1	2	3	4
M	34	4	0	0
E	27	7	0	2
I	29	3	0	1
C	32	5	0	0
A	26	7	2	1
Z	148	26	2	4



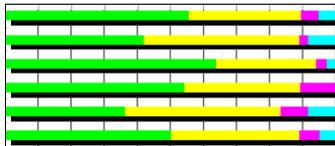
○2年次までの数学[教育実状]

27	1	2	3	4
M	27	9	1	1
E	14	18	1	3
I	25	6	1	1
C	21	16	0	0
A	20	13	2	1
Z	107	62	5	6



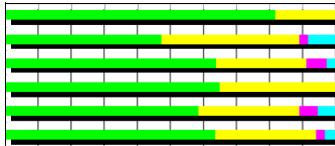
○2年次までの数学[到達度]

28	1	2	3	4
M	21	13	2	2
E	15	17	1	3
I	21	10	1	1
C	20	13	4	0
A	13	17	3	3
Z	90	70	11	9



○2年次までの物理[必要性]

29	1	2	3	4
M	31	7	0	0
E	17	15	1	3
I	21	9	2	1
C	24	13	0	0
A	21	11	2	2
Z	114	55	5	6



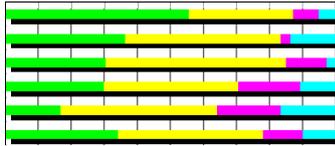
○2年次までの物理[教育実状]

30	1	2	3	4
M	26	10	1	1
E	13	17	3	3
I	20	11	1	1
C	17	17	2	1
A	11	21	2	2
Z	87	76	9	8



○2年次までの物理[到達度]

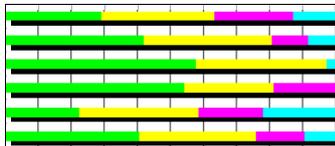
31	1	2	3	4
M	21	12	3	2
E	13	17	1	5
I	10	18	4	1
C	11	15	7	4
A	6	17	7	6
Z	61	79	22	18



★全学科共通専門科目

○低学年時の情報処理基礎[必要性]

32	1	2	3	4
M	11	13	9	5
E	15	14	4	3
I	19	13	0	1
C	20	10	7	0
A	8	13	7	8
Z	73	63	27	17



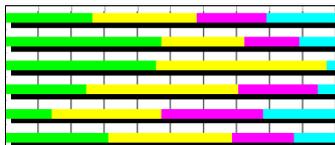
○低学年時の情報処理基礎[教育実状]

33	1	2	3	4
M	9	13	11	5
E	14	12	7	3
I	18	14	0	1
C	15	12	6	4
A	5	18	6	7
Z	61	69	30	20



○低学年時の情報処理基礎[到達度]

34	1	2	3	4
M	10	12	8	8
E	17	9	6	4
I	15	17	0	1
C	9	17	9	2
A	5	12	11	8
Z	56	67	34	23



○低学年時の工学基礎 I,III [必要性]

35	1	2	3	4
M	16	14	8	0
E	12	10	8	6
I	10	12	8	3
C	12	17	6	2
A	8	19	6	3
Z	58	72	36	14

○低学年時の工学基礎 I,III [教育実状]

36	1	2	3	4
M	16	16	5	1
E	11	14	7	4
I	9	19	4	1
C	11	21	4	1
A	6	24	4	2
Z	53	94	24	9

○低学年時の工学基礎 I,III [到達度]

37	1	2	3	4
M	15	13	5	5
E	9	13	8	6
I	7	18	4	4
C	8	17	9	3
A	4	20	10	2
Z	43	81	36	20

○3年次以上の数学 [必要性]

38	1	2	3	4
M	32	6	0	0
E	22	12	1	1
I	27	6	0	0
C	28	7	2	0
A	26	6	3	1
Z	135	37	6	2

○3年次以上の数学 [教育実状]

39	1	2	3	4
M	27	11	0	0
E	15	18	1	2
I	24	9	0	0
C	16	19	2	0
A	17	15	3	1
Z	99	72	6	3

○3年次以上の数学 [到達度]

40	1	2	3	4
M	23	12	3	0
E	13	20	2	1
I	17	15	1	0
C	15	16	5	1
A	9	18	8	1
Z	77	81	19	3

○3年次以上の応用物理 [必要性]

41	1	2	3	4
M	26	11	1	0
E	20	13	0	3
I	15	12	5	1
C	12	18	6	1
A	14	17	3	2
Z	87	71	15	7

○3年次以上の応用物理 [教育実状]

42	1	2	3	4
M	22	15	1	0
E	17	14	3	2
I	10	18	4	1
C	13	18	6	0
A	6	23	6	1
Z	68	88	20	4

○3年次以上の応用物理 [到達度]

43	1	2	3	4
M	20	13	4	1
E	10	19	4	3
I	5	20	6	2
C	8	14	9	6
A	7	20	5	4
Z	50	86	28	16

○卒業研究 [必要性]

44	1	2	3	4
M	30	5	1	2
E	22	9	2	3
I	27	6	0	0
C	28	6	0	3
A	21	10	1	4
Z	128	36	4	12

○卒業研究 [教育実状]

45	1	2	3	4
M	21	13	2	2
E	14	13	6	3
I	20	12	1	0
C	19	10	6	2
A	7	19	5	5
Z	81	67	20	12

○卒業研究 [到達度]

46	1	2	3	4
M	16	13	6	3
E	13	17	3	3
I	14	15	3	1
C	19	9	4	5
A	14	17	2	3
Z	76	71	18	15

○授業外科目(学外実習, 課題研究)[必要性]

47	1	2	3	4
M	24	7	2	3
E	14	11	3	4
I	14	11	0	0
C	17	12	4	0
A	19	10	3	2
Z	88	51	12	9

○授業外科目(学外実習, 課題研究)[到達度]

48	1	2	3	4
M	17	12	4	3
E	10	13	5	5
I	8	13	2	2
C	12	11	8	2
A	14	14	3	3
Z	61	63	22	15

★機械工学科対象

○工学基礎系科目(工学基礎Ⅱ, 工業力学, 工業英語など)

49	1	2	3	4
必	20	14	3	1
実	19	15	3	1
到	13	14	9	2

○構造系科目(材料学, 材料力学, 機械振動学Ⅰ, 機構と要素, 機械要素設計, 機械振動学Ⅱ, 基礎塑性力学など)

52	1	2	3	4
必	29	6	2	1
実	19	13	5	1
到	14	17	6	1

○加工系科目(溶融加工, 精密加工など)

55	1	2	3	4
必	21	14	2	1
実	20	14	3	1
到	14	13	10	1

○エネルギー系科目(熱力学, 伝熱工学, 水力学, 流体工学, 流体機械, 熱機関工学など)

58	1	2	3	4
必	27	7	3	1
実	23	12	2	1
到	19	12	5	2

○制御系科目(コンピューター工学, 数値計算法, 電気電子工:計測制御, メカトロニクス基礎, メカトロニクス応用, システム制御工学) ○総合系科目(機械基礎製図, 創造設計製図, 機械基礎実習, 機械創造実習, 機械工学実験, 生産システム工学など)

61	1	2	3	4
必	26	6	5	1
実	17	13	6	2
到	14	15	6	3

64	1	2	3	4
必	28	6	3	1
実	21	12	2	3
到	19	11	6	2

○機械工学科専門科目計

計	1	2	3	4
必	151	53	18	6
実	119	79	21	9
到	93	82	42	11

★電気工学科対象

○電気電子基礎(電気基礎, 工学基礎Ⅱ, 電気磁気学, 電気回路, 電気電子計測など)

49	1	2	3	4
必	20	13	0	3
実	15	18	0	3
到	12	20	1	3

○情報工学系(情報処理, 計算機工学, 計算機工学特論など)

52	1	2	3	4
必	16	16	1	3
実	11	20	1	4
到	8	21	4	3

○電力工学系(電気機器, 電気設計, 電力輸送工学, 電力発生工学, 高電圧工学, パワーエレクトロニクス, 電気材料, 電気法規など) ○電子工学系(電子デバイス, 電子回路, 電子物性, 電子設計, 論理回路など)

55	1	2	3	4
必	22	11	0	3
実	12	19	2	3
到	8	22	3	3

58	1	2	3	4
必	22	11	1	2
実	14	18	2	2
到	10	22	1	3

○電気電子共通(電気電子工学演習, 電気製図, 制御工学, システム制御, 機械工学概論, 電気電子工学実験など)

61	1	2	3	4
必	19	14	1	2
実	14	17	3	2
到	11	19	4	2

○電気工学科専門科目計

計	1	2	3	4
必	99	65	3	13
実	66	92	8	14
到	49	104	13	14

★電子情報工学科対象

○電子情報基礎(例えば工学基礎Ⅱ, 電子工学基礎, プログラミング, 論理回路など)

49	1	2	3	4
必	29	4	0	0
実	22	10	1	0
到	15	16	2	0

○電子工学系(電気回路, 電子回路, 電磁気学, 半導体工学, 電気電子計測など)

52	1	2	3	4
必	24	5	4	0
実	15	15	3	0
到	7	19	6	1

○情報工学系(アルゴリズム, 情報理論, 数値計算法, 言語処理系, 情報ネットワーク, ソフトウェア工学など)

55	1	2	3	4
必	27	5	1	0
実	22	10	0	1
到	10	20	3	0



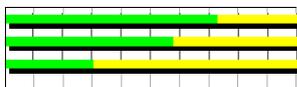
○総合領域(計算機工学, 通信工学, 情報処理システム, 制御工学など)

58	1	2	3	4
必	23	9	1	0
実	16	13	4	0
到	8	20	5	0



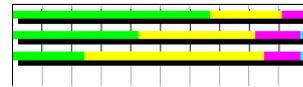
○情報工学系の演習(情報工学演習, 電子情報工学演習など)

61	1	2	3	4
必	24	9	0	0
実	19	14	0	0
到	10	23	0	0



○電子工学系の実験(電子工学実験)

64	1	2	3	4
必	22	8	3	0
実	14	13	5	1
到	8	20	4	1



○電子情報工学科専門科目計

計	1	2	3	4
必	149	40	9	0
実	108	75	13	2
到	58	118	20	2



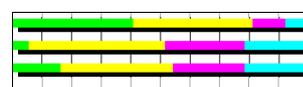
★物質工学科対象

○基礎的な化学(共通科目)(工学基礎Ⅱ, 分析化学, 無機化学, 有機化学) ○基礎的な生物(共通科目)(生物化学, 生物工学基礎など) 有機化学, 物理化学, 化学工学など)

49	1	2	3	4
必	29	7	1	0
実	17	18	2	0
到	11	20	6	0



52	1	2	3	4
必	15	15	4	3
実	2	17	10	8
到	6	14	9	8



○基礎的な工学基礎(共通科目)(情報処理, 工業英語, 電気工学基礎, 機械工学基礎, 品質管理など)

55	1	2	3	4
必	16	16	4	1
実	12	19	5	1
到	5	15	16	1



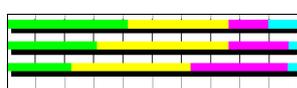
○専門展開科目(共通選択科目)(環境工学, 高分子化学, 分析化学特論, 食品工学, 生物資源工学など)

58	1	2	3	4
必	22	10	5	0
実	11	22	4	0
到	6	22	8	1



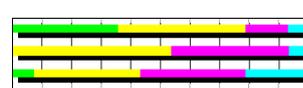
○物質コース専門科目(機能材料工学Ⅰ, Ⅱ, プロセス工学, 反応工学, 物質工学演習など)

61	1	2	3	4
必	12	10	4	3
実	9	13	6	1
到	6	11	9	1



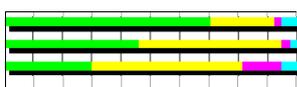
○生物コース専門科目(生体触媒工学, 生物学, 微生物工学, 生体高分子工学, 生物演習など)

64	1	2	3	4
必	5	6	2	1
実	0	8	6	1
到	1	5	5	3



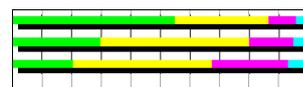
○実験(共通実験, コース別実験など)

67	1	2	3	4
必	26	8	1	2
実	17	18	1	1
到	11	19	5	2



○物質工学科専門科目計

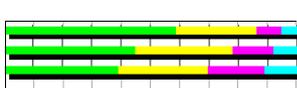
計	1	2	3	4
必	125	72	21	10
実	68	115	34	12
到	46	106	58	16



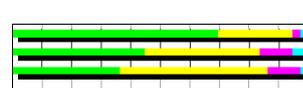
★建築学科対象

○建築学基礎(造形, 工学基礎Ⅱ, コンピュータリテラシ演習など) ○計画系1(建築デザイン, 建築デザイン演習, 日本建築史, 西洋建築史, 近代建築史など)

49	1	2	3	4
必	21	10	3	2
実	16	12	5	3
到	14	11	7	4



52	1	2	3	4
必	25	9	1	1
実	16	14	4	2
到	13	18	4	1



○計画系2(住環境計画, 都市計画, 都市設計, 建築計画, 建築設計論など) ○環境系(建築環境工学, 建築設備, 建築設備演習など)

55	1	2	3	4
必	24	6	5	1
実	17	12	6	1
到	13	18	4	1

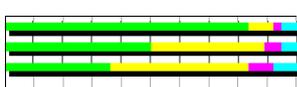


58	1	2	3	4
必	26	7	2	1
実	14	12	9	1
到	9	16	7	4

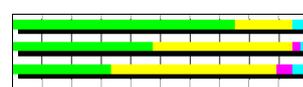


○構造系1(構造力学, 材料力学, 構造力学特論, 建築塑性解析, 建築振動学など) ○構造系2(鋼構造, 鉄筋コンクリート構造, 基礎構造, 構造計画, 構造設計演習など)

61	1	2	3	4
必	30	3	1	2
実	18	14	2	2
到	13	17	3	3



64	1	2	3	4
必	27	7	0	2
実	17	17	1	1
到	12	20	2	2



○生産系(建築構法, 建築材料, 建築材料実験, 建築法規, 建築測量, 建築生産など)

67	1	2	3	4
必	29	6	0	1
実	14	17	3	2
到	10	19	6	1

○実験(建築材料実験, 建築実験実習など)

70	1	2	3	4
必	32	4	0	0
実	20	14	2	0
到	15	18	3	0

○建築設計演習(建築設計演習, 卒業設計など)

73	1	2	3	4
必	24	7	3	2
実	17	13	4	2
到	16	11	5	4

○建築学科専門科目計

計	1	2	3	4
必	238	59	15	12
実	149	125	36	14
到	115	148	41	20

【D】本校の学習・教育目標について、回答して下さい。

[教育の実状] (1適正だったと思う 2おおむね適正だったと思う 3やや不適正だったと思う 4不適正だったと思う)

[到達度] (1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う)

A-1 [教育の実状]

1	1	2	3	4
M	13	15	9	1
E	11	20	1	4
I	8	24	1	0
C	8	21	6	2
A	3	22	10	1
Z	43	102	27	8

A-1 [到達度]

2	1	2	3	4
M	11	14	9	4
E	6	23	3	4
I	4	23	4	2
C	6	20	8	3
A	5	21	7	3
Z	32	101	31	16

A-2 [教育の実状]

3	1	2	3	4
M	17	16	4	1
E	11	19	2	4
I	8	21	4	0
C	8	18	9	2
A	10	20	4	2
Z	54	94	23	9

A-2 [到達度]

4	1	2	3	4
M	16	12	7	3
E	10	20	2	4
I	1	28	4	0
C	7	16	11	3
A	4	24	6	2
Z	38	100	30	12

A-3 [教育の実状]

5	1	2	3	4
M	17	13	6	2
E	15	17	1	3
I	9	15	7	2
C	8	19	8	2
A	9	18	7	2
Z	58	82	29	11

A-3 [到達度]

6	1	2	3	4
M	14	16	6	2
E	10	20	4	2
I	5	21	5	2
C	9	15	7	6
A	11	17	5	3
Z	49	89	27	15

B-1 [教育の実状]

7	1	2	3	4
M	21	12	4	1
E	14	18	1	3
I	19	13	1	0
C	12	22	3	0
A	12	23	0	1
Z	78	88	9	5

B-1 [到達度]

8	1	2	3	4
M	18	14	5	1
E	9	21	3	3
I	10	20	3	0
C	8	20	8	1
A	10	20	4	2
Z	55	95	23	7

B-2 [教育の実状]

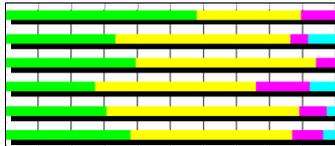
9	1	2	3	4
M	19	15	4	0
E	16	16	1	3
I	16	14	3	0
C	12	21	4	0
A	13	20	2	1
Z	76	86	14	4

B-2 [到達度]

10	1	2	3	4
M	15	16	6	1
E	8	19	6	3
I	9	17	7	0
C	8	20	8	1
A	6	24	5	1
Z	46	96	32	6

B-3 [教育の実状]

	1	2	3	4
M	22	12	4	0
E	12	19	2	3
I	13	18	2	0
C	10	18	6	3
A	11	21	3	1
Z	68	88	17	7



B-3 [到達度]

	1	2	3	4
M	18	14	6	0
E	14	17	3	2
I	6	21	6	0
C	7	19	8	3
A	5	26	3	2
Z	50	97	26	7



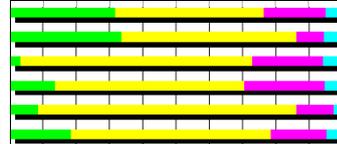
B-4 [教育の実状]

	1	2	3	4
M	17	17	3	1
E	12	18	4	2
I	11	18	4	0
C	6	22	8	1
A	6	25	4	1
Z	52	100	23	5



B-4 [到達度]

	1	2	3	4
M	12	17	7	2
E	12	19	3	2
I	1	23	7	2
C	5	21	9	2
A	3	28	4	1
Z	33	108	30	9



C-1 [教育の実状]

	1	2	3	4
M	18	15	3	2
E	12	20	1	3
I	10	15	8	0
C	11	18	6	2
A	12	20	2	2
Z	63	88	20	9



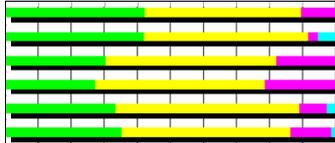
C-1 [到達度]

	1	2	3	4
M	15	13	7	3
E	8	20	6	2
I	5	15	10	3
C	7	16	11	3
A	6	20	8	2
Z	41	84	42	13



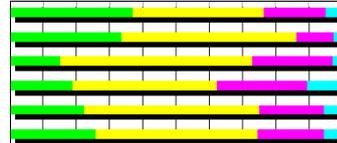
C-2 [教育の実状]

	1	2	3	4
M	16	18	4	0
E	15	18	1	2
I	10	17	6	0
C	10	19	8	0
A	12	20	3	1
Z	63	92	22	3



C-2 [到達度]

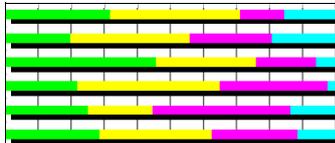
	1	2	3	4
M	14	15	7	2
E	12	19	4	1
I	5	19	8	1
C	7	16	10	4
A	8	19	7	2
Z	46	88	36	10



【E】その他、以下のことについてお答え下さい。

○TOEIC関係の英語教育は、役に立ちましたか。

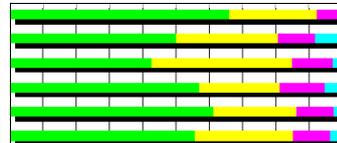
	1	2	3	4
M	12	15	5	6
E	7	13	9	7
I	15	10	6	2
C	8	16	12	1
A	9	7	15	5
Z	51	61	47	21



○2年次の混合学級制度を、どう思いますか。

6役に立った 7それなりに役に立った 8あまり役に立たなかった 9役に立たなかった 6よい制度 7それなりによい制度 8あまりよい制度ではない 9廃止した方がよい

	1	2	3	4
M	25	10	3	0
E	18	11	4	3
I	14	14	4	1
C	21	9	5	2
A	22	9	4	1
Z	100	53	20	7



○授業外単位制度を、どう思いますか。

	1	2	3	4
M	24	13	0	1
E	21	9	3	3
I	29	3	1	0
C	27	9	1	0
A	24	9	1	2
Z	125	43	6	6



○追認制度を、どう思いますか。

6よい制度 7それなりによい制度 8あまりよい制度ではない 9廃止した方がよい 6よい制度 7それなりによい制度 8あまりよい制度ではない 9廃止した方がよい

	1	2	3	4
M	28	9	1	0
E	12	14	5	5
I	20	9	4	0
C	22	11	1	3
A	21	10	2	3
Z	103	53	13	11



○1～3学年時のLHRについて、有意義でしたか。

6有義6有意義だった 7おおむね有意義だった 8有意義な時もあった 9有意義でなかった 6有意義だった 7おおむね有意義だった 8有意義な時もあった 9有意義でなかった

	1	2	3	4
M	11	11	11	5
E	6	12	9	9
I	7	14	10	2
C	7	13	12	5
A	9	17	5	5
Z	40	67	47	26



○教育行事(阿蘇研修、研修旅行、夏期実習、特別講演等)は、有意義でしたか。

	1	2	3	4
M	17	11	7	3
E	8	13	11	4
I	21	9	3	0
C	21	12	3	1
A	18	11	6	1
Z	85	56	30	9



○特別活動2(体育祭, 高専祭, 球技大会, 歓迎行事等)は, 有意義でしたか。○シラバスを利用しましたか。

6有意義だった 7おおむね有意義だった 8有意義な時もあった 9有意義でなか 6利用した 7それなりに利用した 8あまり利用しなかった 9利用しなかった

25	1	2	3	4
M	20	11	5	2
E	9	14	9	4
I	14	16	3	0
C	25	9	2	1
A	25	7	1	3
Z	93	57	20	10

26	1	2	3	4
M	10	9	9	10
E	7	13	8	8
I	4	8	14	7
C	6	11	16	4
A	4	18	9	5
Z	31	59	56	34

○レポート等のフィードバックはどうでしたか。(レポート等の不備の指摘等)

6適正 7おおむね適正 8やや不適正 9不適正

27	1	2	3	4
M	11	19	6	2
E	12	15	8	1
I	3	13	13	4
C	6	15	13	3
A	9	19	4	4
Z	41	81	44	14

○授業時間外の学習指導体制(補習・オフィスタイム制度)は, 制度としてどうでしたか。

[必要性] 6必要 7それなりに必要 8余り必要でない 9必要でない [実状] 6機能していた 7それなりに機能していた 8余り機能していなかった 9機能していなかった

28	1	2	3	4
M	14	12	7	5
E	12	12	8	4
I	11	14	8	0
C	7	20	8	2
A	6	15	9	6
Z	50	73	40	17

29	1	2	3	4
M	9	11	8	10
E	9	15	5	7
I	6	18	7	2
C	4	16	8	9
A	5	11	12	8
Z	33	71	40	36

○授業改善アンケートの実施が, その後の授業改善の努力へ

○教員の授業時間外での教科目に対する対応は, 全般的にはどうでしたか反映されていると感じられますか。

6よい対応だった 7おおむねよい対応だった  
8余りよい対応でなかった 9よい対応でなかった

6よく反映されている 7おおむね反映されている 8余り反映されていない  
9反映されていない

30	1	2	3	4
M	17	17	1	3
E	8	18	6	4
I	11	21	1	0
C	7	25	3	2
A	4	25	3	4
Z	47	106	14	13

31	1	2	3	4
M	7	12	8	11
E	3	20	8	5
I	3	17	10	3
C	2	18	14	3
A	2	12	12	10
Z	17	79	52	32

○学修単位制(1単位45時間)の科目の中で, 授業15時間, 自学自習 30時間を適用した科目について意識しましたか。

6意識した 7ある程度意識した 8あまり意識しなかった 9意識しなかつた

○学校の事務サービス(学生課・図書館・福利施設等での対応等)は, どうでしたか。

6よかった 7おおむねよかった 8あまりよくなかつた 9よくなかつた

32	1	2	3	4
M	7	10	9	12
E	7	15	6	8
I	1	11	16	5
C	2	8	15	12
A	1	11	16	8
Z	18	55	62	45

33	1	2	3	4
M	11	19	6	2
E	13	15	6	2
I	14	17	0	2
C	9	15	9	4
A	9	17	7	3
Z	56	83	28	13

○進路支援(就職セミナー, 進学・就職での先生方の対応など)は, どうでしたか。

6よかった 7おおむねよかった 8あまりよくなかつた 9よくなかつた

○課外活動(部活動等)の指導は, どうでしたか。

6よかった 7おおむねよかった 8あまりよくなかつた 9よくなかつた

34	1	2	3	4
M	17	11	6	4
E	10	19	6	1
I	12	19	2	0
C	11	16	8	2
A	10	21	3	2
Z	60	86	25	9

35	1	2	3	4
M	15	13	3	2
E	13	14	3	2
I	10	9	4	0
C	16	8	4	0
A	13	13	6	2
Z	67	57	20	6

○学生相談室での対応は, どうでしたか。

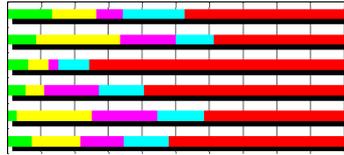
1よかった 2おおむねよかった 3あまりよくなかつた 4よくなかつた 5利用していない

36	1	2	3	4	5
M	6	5	4	0	23
E	5	8	3	1	19
I	4	3	0	0	26
C	5	3	3	1	25
A	3	7	2	1	23
Z	23	26	12	3	116

○寮の運営・指導は、どうでしたか。

1よかった 2おおむねよかった 3あまりよくなかった 4よくなかった 5入寮の経験がない

	1	2	3	4	5
37					
M	5	5	3	7	18
E	3	9	6	4	14
I	2	2	1	3	25
C	2	2	6	5	22
A	1	8	7	5	15
Z	13	26	23	24	94



● 自由意見など

※下記は、裏面のコメントをそのまま転記している。誤字脱字および乱文は、裏面記載者の間違いである。

- M 単位認定 単位ではあまりやる気が出なかった
- M 追認 追認の難易度を全教科同じにするべき
- M 追認 仮進級の許容単位数をもっと緩くすべきである
- M 寮 飯まずすぎ
- M 寮 寮生を減らしたいがための運営を行うならば寮の制度自体を廃止したほうがいい。また、先生方は部屋が足りないといっているが、実際は若葉棟以外の場所で結構空きがあるので、言っていることが矛盾している。
- M 寮 高校生の年代の1~3年生と、大学生の年代の4~5年が一緒に生活しているため、高学年で窮屈に感じた。低学年と高学年で時間などのルールを分けてもいいのではないかなと思う。
- M 寮 飯の大幅な改善
- M 寮 川瀬先生や頑固な先生の独裁性が強く反映される機会が度々あり、遠いから入寮しているのに結局みんな通学生になり、苦しむ。
- M 寮 根本的に悪いのは学生であるが、学生の意見など聞く気のない主事
- M 寮 厳しすぎる
- M 寮 1年生のでかい声の意味がない
- M アイデア バスを利用する生徒が世間に迷惑をかけているので、いっそのこと専用バスを出すべきと思う
- M アイデア 1~4年生で、特に4年生でレポートが多すぎて学生生活に全く余裕がない。学校のこと以外のことについて、自分で考えて行動するような時間をもっとほしいと思った。
- M アイデア 体育祭のルールは評価方法をもっと明確にする必要がある。
- M アイデア M科のことで学年末テスト、卒論、卒研発表全てを同時期にかぶせるのは大変なのはわかっているのに改善しようとしない。でも、学生には何事も改善していいほうへ持っていけというような事を言う。矛盾してませんか？
- M アイデア 上級生の下級生に対する確執がある
- M アイデア 麻雀を理由なく規制する考えこそ安易
- M アイデア むしろ麻雀大会をひらくべき
- M アイデア 校則が厳しすぎ
- M アイデア 制御関係の科目の授業がどれも内容が分からなかったのも、もっと学生の視点になって講義したほうがよい。2年時の物理で振動関係の授業があるが、そこで理解できていない人が多い(自分も含めて)と思われるので
- M その他 学生会に入っているにもかかわらず仕事をしない人は辞めさせてほしいと思う
- M その他 先生たちすら常識がない。先生たちの考えが固い。先生たちの学生に対する好き嫌いが見られる
- M その他 お菓子、アイスの復活のために署名を集めたが却下された。もっと生徒と先生が話し合い、どのようにしたら改善できるのか考えていくべきと思う。最近の高専は高校みたいになってきているから、もったいない
- M その他 学校の運営のいたるところでその場しのぎだと感じるところがある。
- M その他 良かれ悪しかれ得たものは多かった。これまでの糧に今後も活動していきたい(小並感)
- M その他 暑いのに冷房をつけない、寒いのに暖房をつけないなど勉強をする環境が整っていないのでそこを改善するべ
- E 追認 追認などいらない。甘え。
- E 寮 寮の規模拡大。退寮の判定を厳しく。
- E 寮 大牟田の人も入れるようにしてください。
- E 寮 タバコが見つかっても停学じゃないに、寮のルールを守らないと停寮は意味不明。法律<寮のルール
- E その他 アンケートをもっとやりやすくしてほしいです。同じ質問数でも、キーボードで回答できるなど工夫があるともっとやりやすいです
- I 単位認定 ITパスポートも単位認定にするべき
- I 単位認定 基本情報技術者を単位認定してほしい
- I 単位認定 情報処理技術者試験を単位認定してほしい
- I 単位認定 国家試験である、ITパスポートや基本情報、応用情報にも学外単位を与えるべき。
- I 単位認定 J検ではなくITパスポートを単位認定してほしい
- I 単位認定 J検が授業外単位に含まれて、基本情報技術者試験などが授業外単位に含まれていないので、単位認定する資格試験の見直しが必要だと思いました。
- I 単位認定 ITパスポートや基本情報技術者も単位認定してよいと思います。
- I 単位認定 与える単位のバランスがおかしい。
- I 単位認定 漢検1級は6単位くらいにすべきである
- I 単位認定 ITパスポートは単位がほしい
- I 単位認定 情報処理技術者試験ITパスポート
- I 単位認定 基本情報技術者等を認定してほしい
- I 単位認定 ITパスポートなどの国家試験に対して、授業外単位を認めるべき
- I 単位認定 可能であれば情報処理技術者試験を単位認定すべき
- I 単位認定 単位授与の対象となる資格や試験を増やしたほうがいいのでは？
- I 単位認定 IPパスポートの国家試験の単位認定について再考すべきではないか。
- I 追認 廃止されたら勉強熱心になる。もっといい学生になれる
- I 追認 追認試験を、当該年度中に行ったほうがいいのでは？
- I 追認 回数を増やすべきである
- I 追認 必修単位については、春休みの序盤に追認を行い、テストで取ることかじぎなITイイは留年にしたほうがよいと思いま
- I 追認 す
- I 追認 どの学科も基準をそろえてほしい。ある学科は4回追認があつてある学科は2回というのは不平等

- I 寮 寮務主事の指導がいすぎた個所がいくつもみうけられた
- I 寮 ポイント制は学生だけでなく寮務主事も首を絞める結果になっている。早急に撤廃すべきである。まったく楽しくない。昔の寮の方が楽しくいきいき生活できていたと思う。
- I 寮 テレビにお金をかけるならほかのところに掛けてほしかった
- I アイデア 進学校並みに一般教科を勉強するべきである
- I アイデア 必修科目を減らす
- I アイデア 一般科目をもうすこし充実してほしいです。とくに社会系。あと、美術・音楽は選択制にして2年続けて行いたいです。できれば、時間数も増やしてほしいです。
- I アイデア 英語力を上げる制度を導入するべき
- I アイデア そもそも教育指導のシステムを見直すべきである。一から指導方法を変えるか教員全員を入れ替えるべきだと強く感じられる。
- I アイデア 編入生用のアンケートも作ったほうがいいと思います。
- I その他 授業改善アンケートを先生に見せないのは、意味がないのではないかと。また、先生に見せた場合でも「これが私のやり方だ」という理由で改善されないことが多く、アンケートを取る意味を見いだせない。
- I その他 通学に関して、指導が厳しすぎると思う(ex. バイクの排気量や自動車通学が許可されていないなど)。
- I その他 学生課の人間の対応が悪すぎる
- I その他 卒業アンケートの項目が多いうえに、あまり意味を持たない設問が多いように思います。項目を少なくして、記述式にしたほうがよいのではないのでしょうか。
- I その他 世界で活躍するエンジニアになるためにも、英語をもっときちんと学んでおけばよかったと思った。
- I その他 無料のシャトルバスを変えるべき。大牟田駅のバス停はひどすぎる。
- I その他
- C 単位認定 乙4危険物取扱者は単位認定してのいいのでは
- C 追認 追認は不必要。必修は落としたら留年確定すべき
- C 追認 追認にした方が無駄な時間を過ごさなくてよいのではないかとと思う。
- C 追認 合格点数を担当教員が恣意的に決定するのはどうなのか
- C 寮 寮の規則が少しプライベートを損ねている
- C 寮 挨拶がうるさい
- C アイデア 長期休暇中の看板などの設置ではなくほかの場所へ投資をするべきだと思います
- C アイデア 校則の緩和(自動二輪や、髪色など)。その分、学習面を厳しく、シビアに。必修は落としたり即留年のように
- C その他 本校の学生会は驚くほど層が浅い。クラスから強制的にでももう少しよい人材を加えるべき!
- C その他 学科変更への敷居が高い感じがした。
- C その他 就職活動などでは欠課にしないでほしい
- C その他 お金さえ払えば卒業できる制度をつくってほしい!!!
- A 単位認定 コンペ等の成績も単位に認定してはどうだろう。
- A 単位認定 ボランティア最悪
- A 単位認定 単位認定となる項目を増やすべき
- A 単位認定 ボランティア乙
- A 単位認定 韓国語検定
- A 単位認定 建築系の資格もいれたらどうか(カラーコーディネーター等)
- A 単位認定 単位認定する技能検定の種類や単位数を再考すべきである
- A 追認 仮進級の許容単位数をもっと緩くすべきである(3)
- A 追認 追認の回数制限をゆるくすべき
- A 追認 必修科目ごとのところをいいところ、生徒に反省文を書かしたり、めづることかてれを他の生徒の前で言説させる、その他もろもろを遠まわしに強要したりする人がいる。追認の単位認定点数に達しているのに、態度が悪いという理由ですぐに単位をくれなかったりする人もいる。教育者として…このような点を改善しないとそのうち問題になる
- A 追認 仮進級の許容単位数をもっと緩くすべきである
- A 追認 追認に苦しめられました。
- A 寮 20歳以上のお酒の規制を緩くしてください
- A 寮 ポイント制がめんどくさいです。
- A 寮 退寮になって悲しい
- A 寮 もう少し自由を増やし規制しないといけないところをもっと厳しくしないと牢屋に入っているようだ。
- A 寮 ポイント制がやばかった。半分だったのに寮追い出された。通学めんどかった
- A 寮 ポイント制度があるのにポイントで退寮生を決めないのはおかしい。5年の授業で朝から授業がないときに
- A 寮 寮の規則が厳しい。
- A 寮 バイクがほしいです
- A 寮 汚い
- A アイデア 朝の西鉄バスでは、時間が限られており学生のマナーが問われている。そのため、学校までのシャトルバスを考えたほうがいいと思う。
- A アイデア 授業時間を短くして、自学自習に取り組む時間を確保する。自立した学生を育成する。
- A アイデア 西健のレポートが少ない
- A その他 自由がない高専時代だった。
- A その他 法規神
- A その他 多くの生徒が高専に入ったことを後悔し、志まかば折れて学力が入学当時より学力が低下している。学生にとってもっと魅力がある学校にすべきだと思う。
- A その他 学食のメニューを増やして、バイクの距離をゆるくして、しゅうこんの肉まん、アイスが食べたい。
- A その他 バイクの距離の制限を緩くしてほしい。