

平成25年度専攻科修了時(2014,2)アンケート 集計

※以下における略記は、次のとおりです。

- ・ **Qn**:設問番号 **1 2 3 4 5**:選択肢番号
- ・ 7M=生産情報(機械系)2年, 7E=生産情報(電気系)2年, 7I=生産情報(情報系)2年, 7C=応用物質2年, 7A=建築学2年, 7Z=専攻科2年全体.

※[満足度], [必要性], [教育実状], [到達度], [時間数]に関する設問での回答の選択肢は、次のとおりです。

[満足度]:1=満足している/2=おおむね満足している/3=やや不満である/4=不満である。

[必要性]:1=必要/2=少し必要/3=あまり必要でない/4=必要でない。

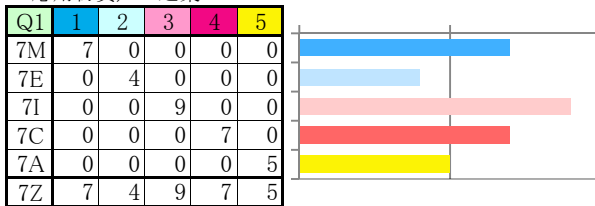
[教育実状]:1=適正/2=おおむね適正/3=やや不適正/4=不適正。

[到達度]:1=身についた/2=おおむね身についた/3=少し身についた/4=あまり身につかなかった。

【A:所属専攻および修了後の進路】

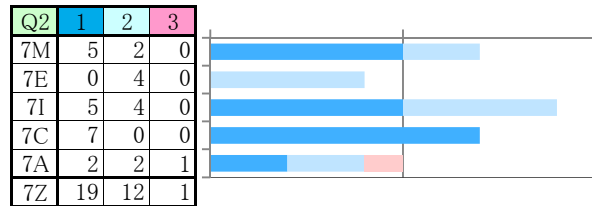
○所属専攻

1=生産情報(機械系)/2=同(電気系)/3=同(情報系)/
4=応用物質/5=建築



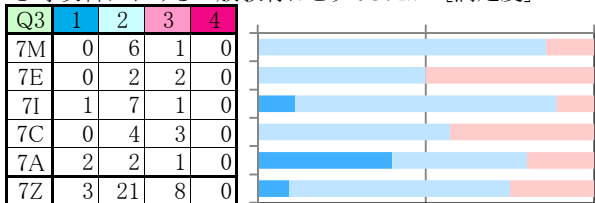
○修了後の進路

1=就職/2=大学院進学/3=その他

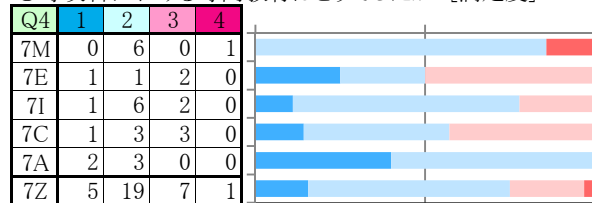


【B:本校専攻科における教育全般に関する評価】

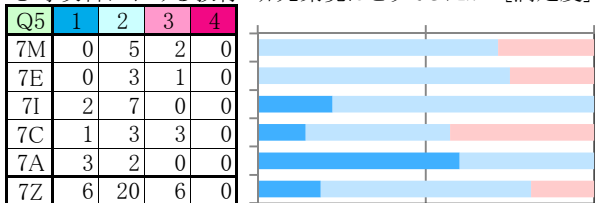
○専攻科における一般教育はどうでしたか。[満足度]



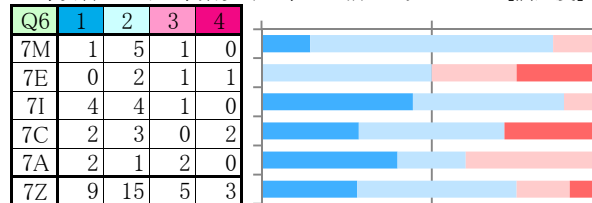
○専攻科における専門教育はどうでしたか。[満足度]



○専攻科における教育・研究環境はどうでしたか。[満足度]

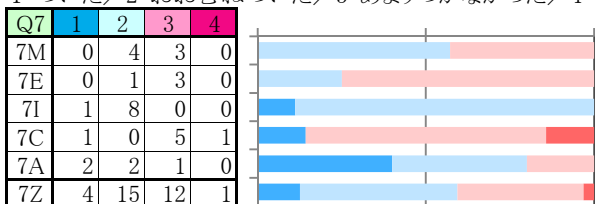


○専攻科における学業以外の学生生活はどうでしたか。[満足度]



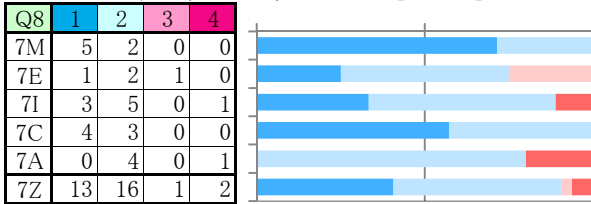
○専攻科では期待していた実力がつききましたか。

1=ついた/2=おおむねついた/3=あまりつかなかった/4=全くつかなかった

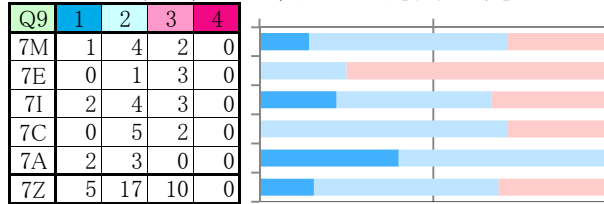


【C:各教科の教育に関する評価】

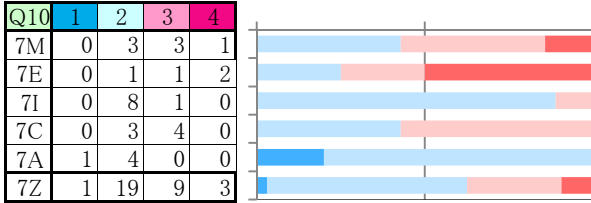
○一般科目(英語, 日本語, 社会科目)[必要性]



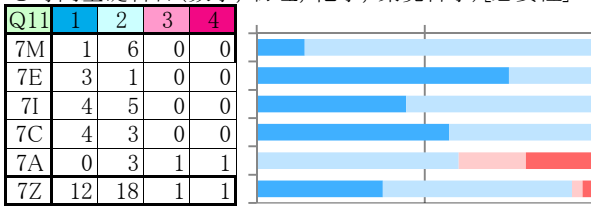
○一般科目(英語, 日本語, 社会科目)[教育実状]



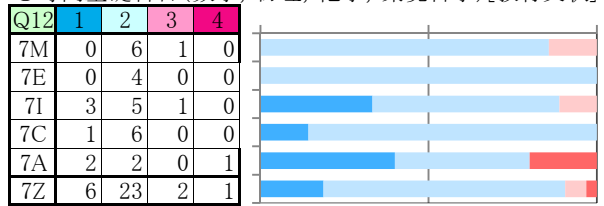
○一般科目(英語, 日本語, 社会科目)[到達度]



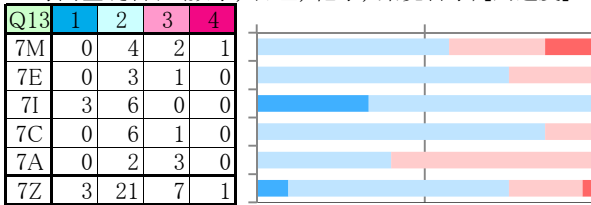
○専門基礎科目(数学, 物理, 化学, 環境科学)[必要性]



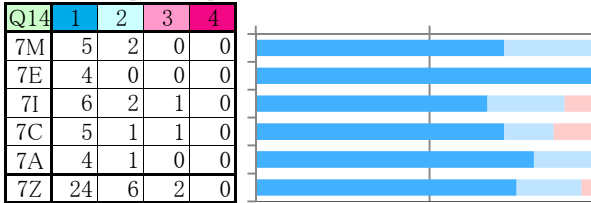
○専門基礎科目(数学, 物理, 化学, 環境科学)[教育実状]



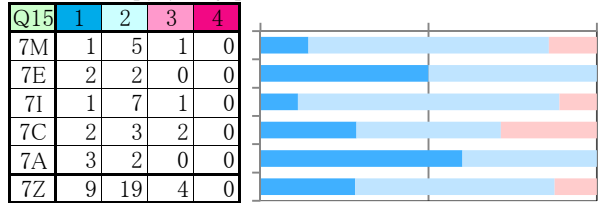
○専門基礎科目(数学, 物理, 化学, 環境科学)[到達度]



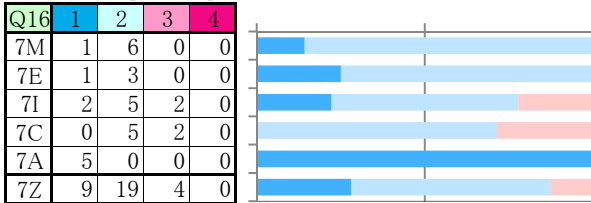
○特別研究[必要性]



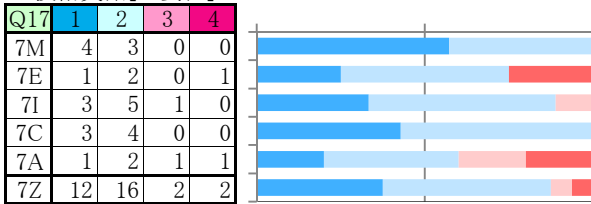
○特別研究[教育実状]



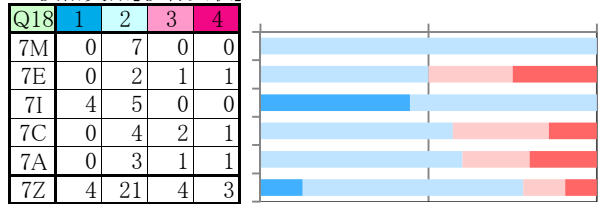
○特別研究[到達度]



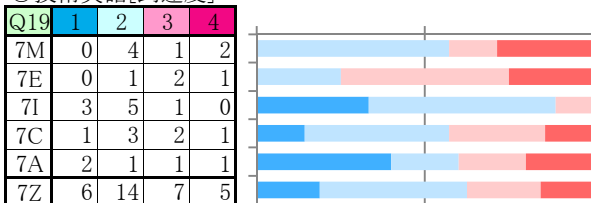
○技術英語[必要性]



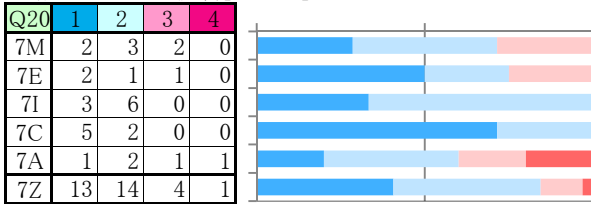
○技術英語[教育実状]



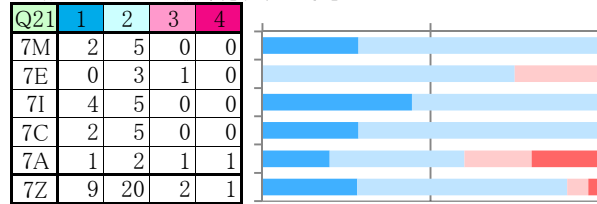
○技術英語[到達度]



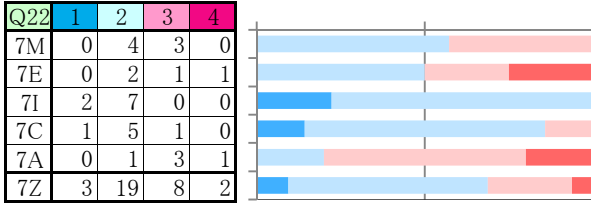
○創造設計合同演習[必要性]



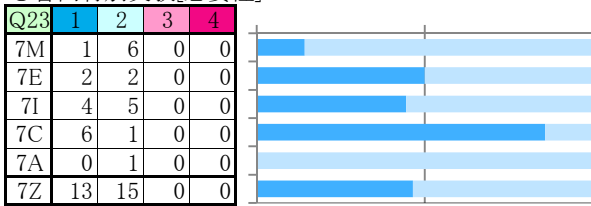
○創造設計合同演習[教育実状]



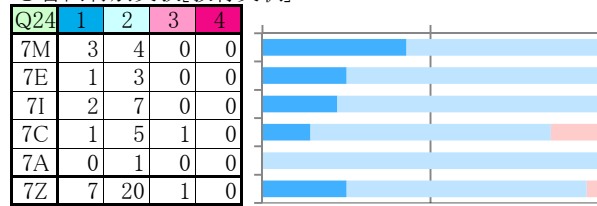
○創造設計合同演習[到達度]



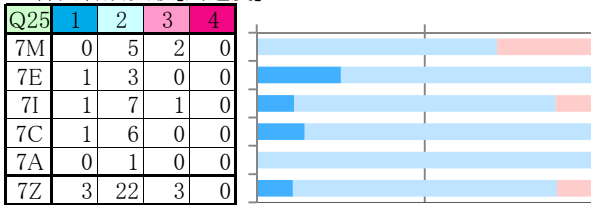
○合同特別実験[必要性]



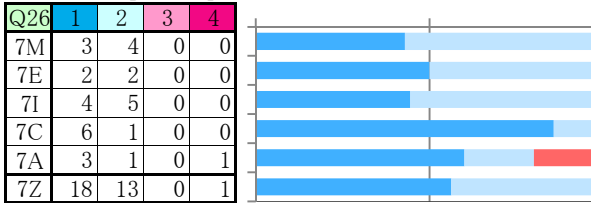
○合同特別実験[教育実状]



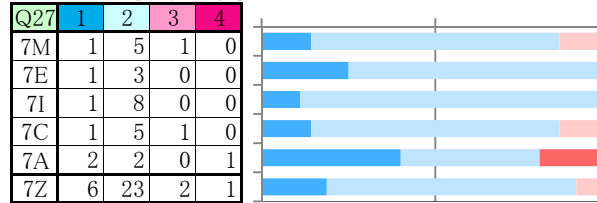
○合同特別実験[到達度]



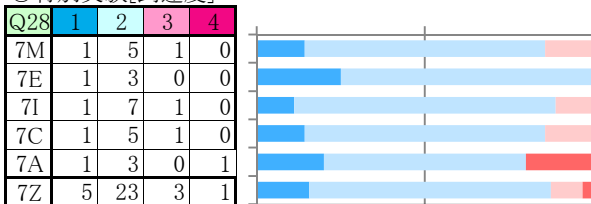
○特別実験[必要性]



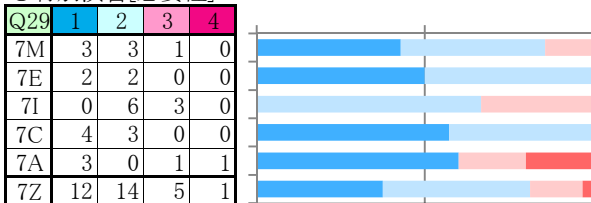
○特別実験[教育実状]



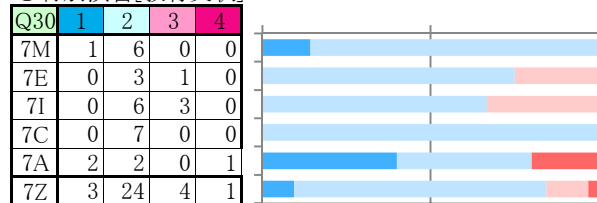
○特別実験[到達度]



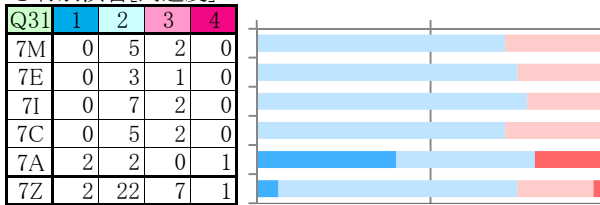
○特別演習[必要性]



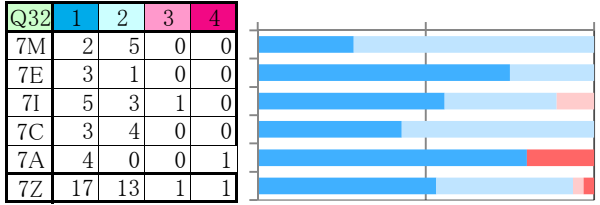
○特別演習[教育実状]



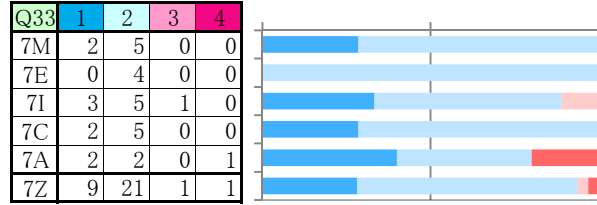
○特別演習[到達度]



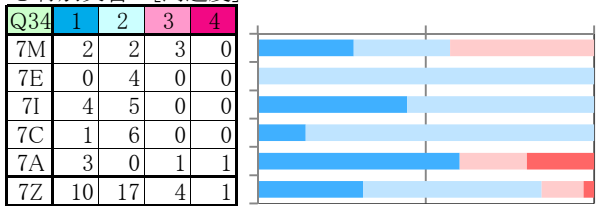
○特別実習 I [必要性]



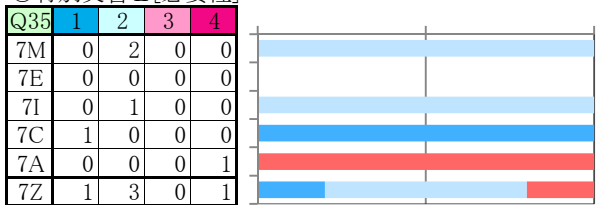
○特別実習 I [教育実状]



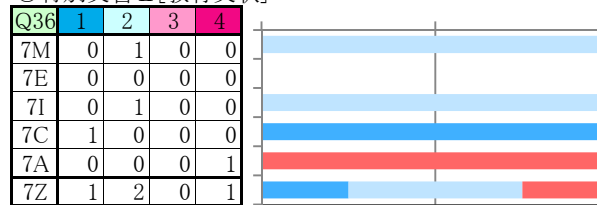
○特別実習 I [到達度]



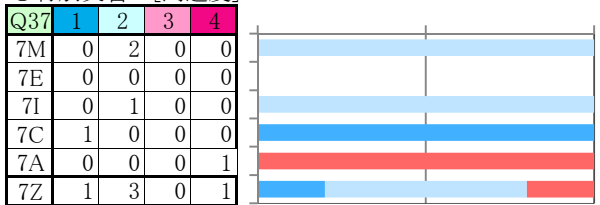
○特別実習 II [必要性]



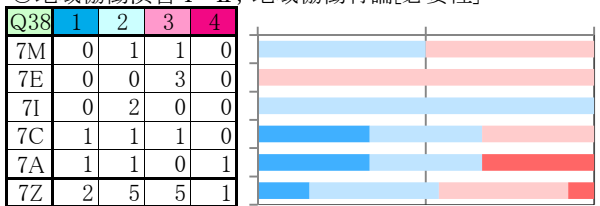
○特別実習 II [教育実状]



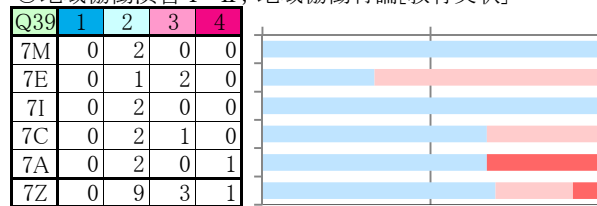
○特別実習 II [到達度]



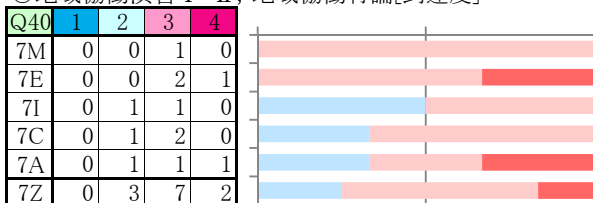
○地域協働演習 I・II, 地域協働特論[必要性]



○地域協働演習 I・II, 地域協働特論[教育実状]



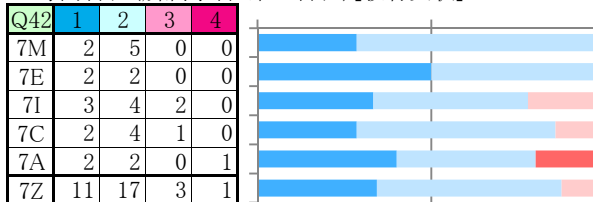
○地域協働演習Ⅰ・Ⅱ, 地域協働特論[到達度]



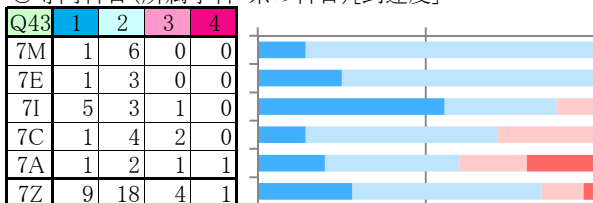
○専門科目(所属学科・系の科目)[必要性]



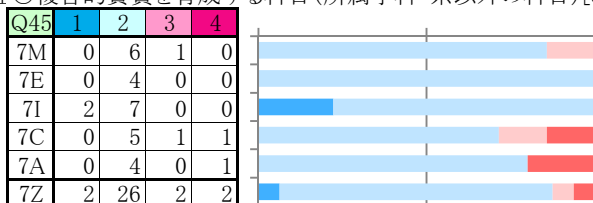
○専門科目(所属学科・系の科目)[教育実状]



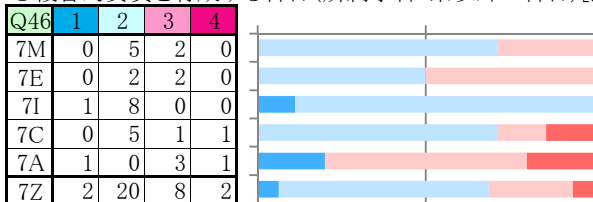
○専門科目(所属学科・系の科目)[到達度]



○複合的資質を育成する科目(所属学科・系以外の科目)[必要性] ○複合的資質を育成する科目(所属学科・系以外の科目)[教育実状]

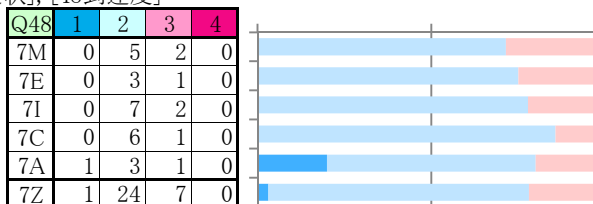
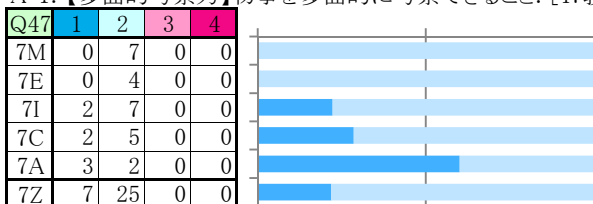


○複合的資質を育成する科目(所属学科・系以外の科目)[到達度]

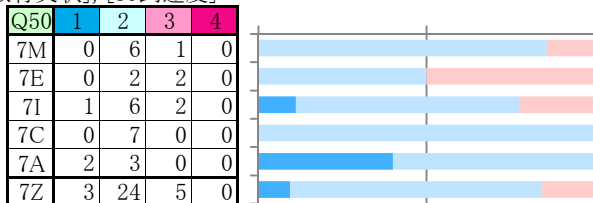
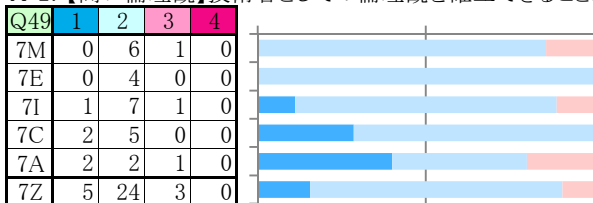


【D:本校の学習・教育目標に関する設問】

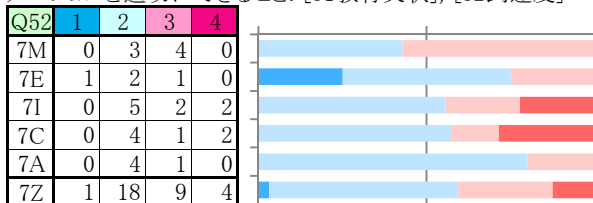
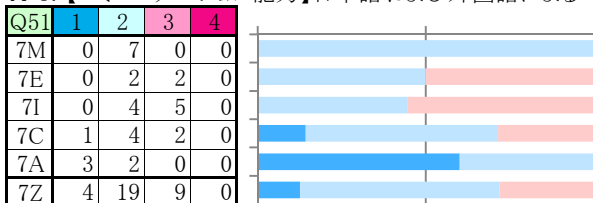
A-1. 【多面的考察力】物事を多面的に考察できること. [47教育実状], [48到達度]



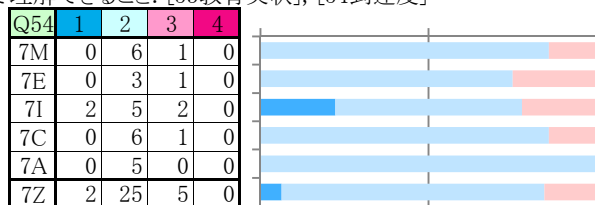
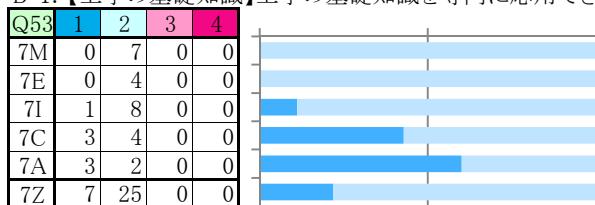
A-2. 【高い倫理観】技術者としての倫理観を確立できること. [49教育実状], [50到達度]



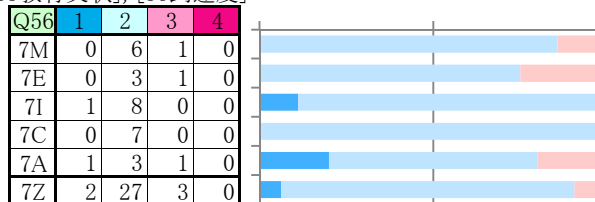
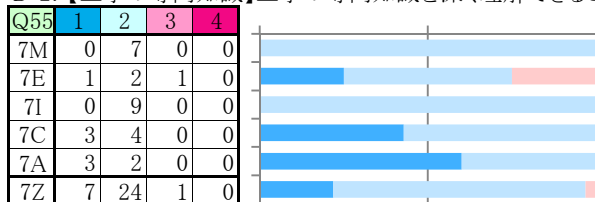
A-3. 【コミュニケーション能力】日本語および外国語によるコミュニケーションを適切にできること. [51教育実状], [52到達度]



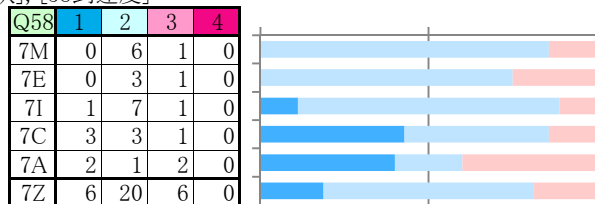
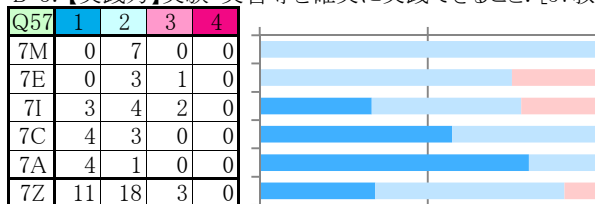
B-1.【工学の基礎知識】工学の基礎知識を専門に应用できるまで理解できること。[53教育実状], [54到達度]



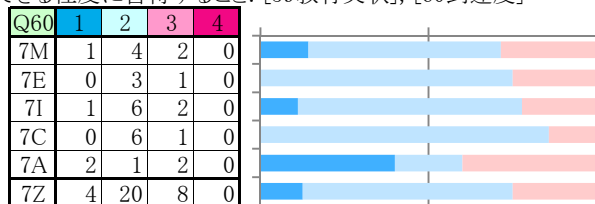
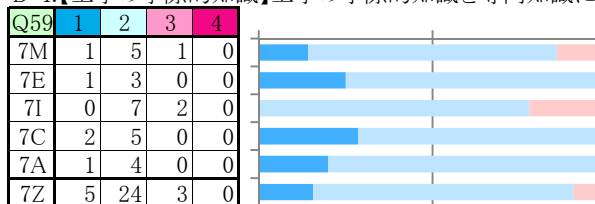
B-2.【工学の専門知識】工学の専門知識を深く理解できること。[55教育実状], [56到達度]



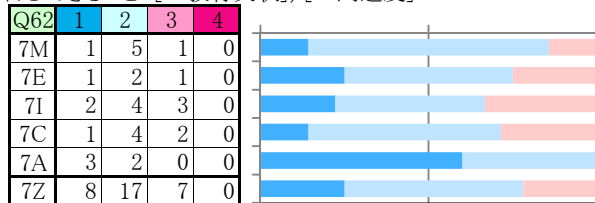
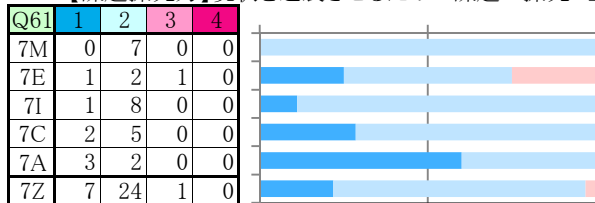
B-3.【実践力】実験・実習等を確実に実践できること。[57教育実状], [58到達度]



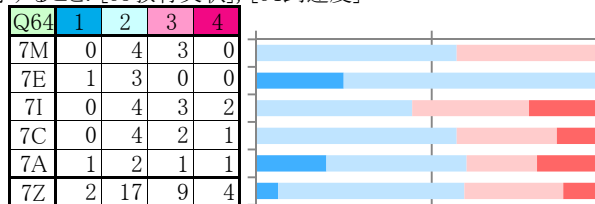
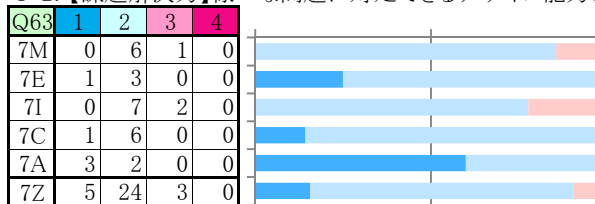
B-4.【工学の学際的知識】工学の学際的知識を専門知識に活用できる程度に習得すること。[59教育実状], [60到達度]



C-1.【課題探究力】現状を進展させるための課題の探究・理解が自らできること。[61教育実状], [62到達度]



C-2.【課題解決力】様々な問題に対処できるデザイン能力を習得すること。[63教育実状], [64到達度]

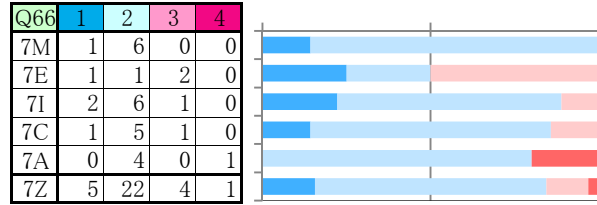
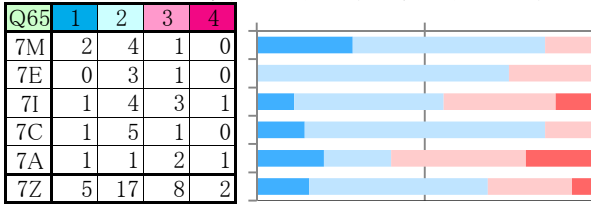


【E:その他の設問】

○開講されている選択科目の種類（受講したい内容の科目が存在しているか等）はどうでしたか。[満足度]

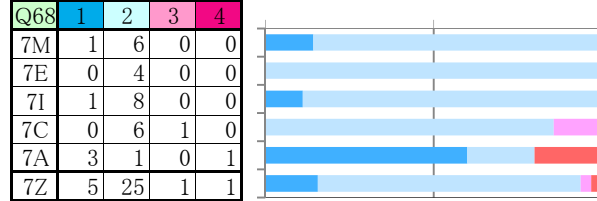
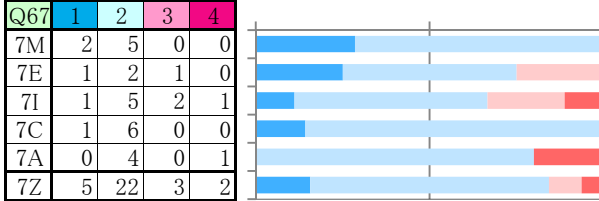
・一般科目（例えば英語・日本語・社会関連科目など）

・専門基礎科目（例えば応用数理，現代物理，現代化学，環境科学など）



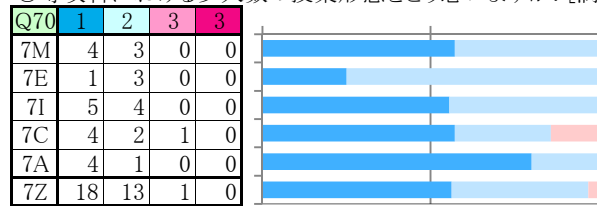
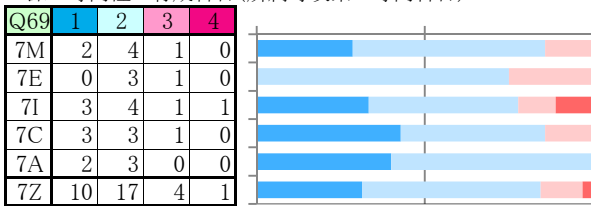
・工学基礎科目（工業基礎力学，材料化学，実用情報処理，設備設計，環境調整学など）

・複合的・学際的資質育成科目（熱力学概論，電気機器概論，情報システム，材料工学概論，ユニバーサルデザインなど）



・深い専門性の育成科目（所属専攻系の専門科目）

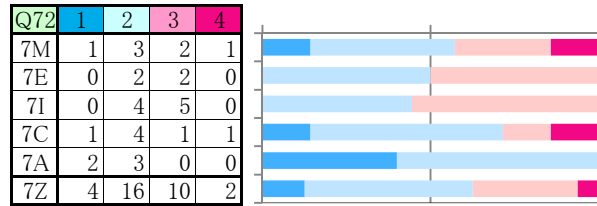
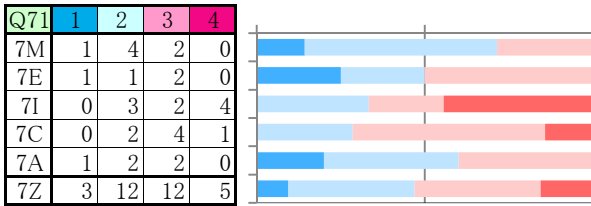
○専攻科における少人数の授業形態をどう思いますか。[満足度]



○TOEICに関する学習の支援体制は，どうでしたか。[満足度]

○シラバスを利用しましたか。

1=利用した/2=それなりに利用した/3=あまり利用しなかった/4=利用しなかった

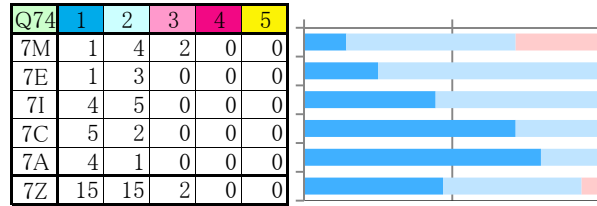
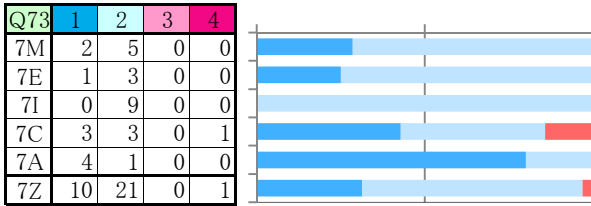


○教員の授業時間外での教科目に対する対応は，全般的にどうでしたか。

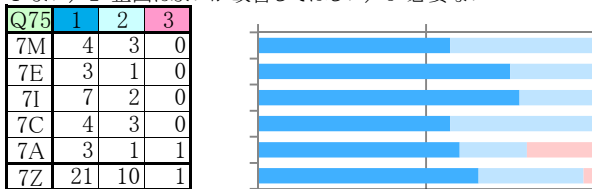
○学会等での発表は，有益でしたか。

1=よい対応/2=おおむねよい対応/3=あまりよい対応でなかった/4=よい対応でなかった

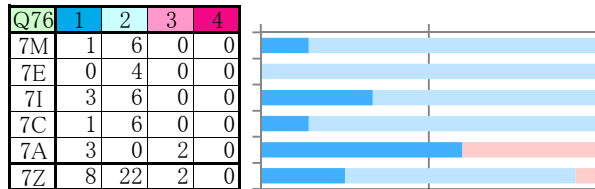
1=有益/2=おおむね有益/3=あまり有益でない/4=有益でない/5=発表しなかった



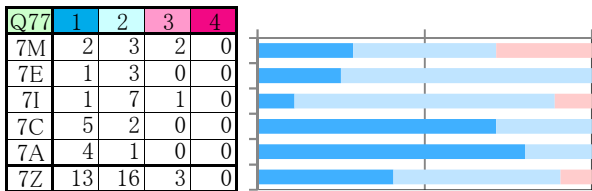
○ポスターセッションという学校側の企画について、どう思いますか。
1=よい/2=企画はよいが改善してほしい/3=必要ない



○ポスターセッションを経験して、どうでしたか。[満足度]

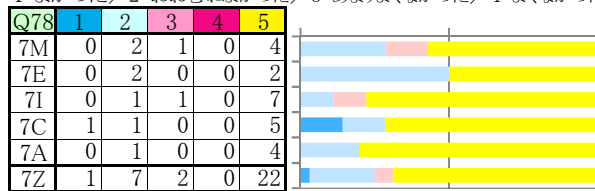


○各専攻における特別研究の発表会を経験して、どうでしたか。[満足度]



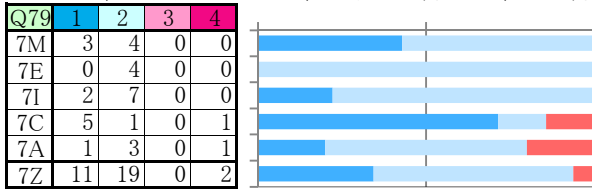
○学生相談室での対応は、どうでしたか。

1=よかった/2=おおむねよかった/3=あまりよくなかった/4=よくなかった/5=利用していない



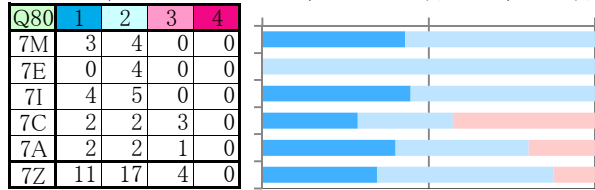
○進路支援(就職・進学相談での先生の対応)は、どうでしたか。

1=よかった/2=おおむねよかった/3=あまりよくなかった/4=よくなかった



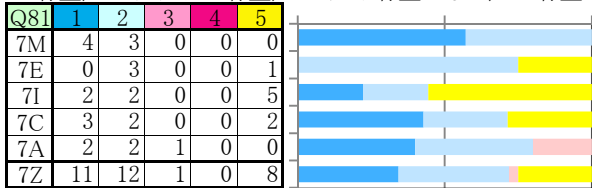
○学校の事務サービスは、どうでしたか。

1=よかった/2=おおむねよかった/3=あまりよくなかった/4=よくなかった



○T.A.の経験は有益でしたか。

1=有益/2=おおむね有益/3=あまり有益でない/4=有益でない/5=T.A.を経験していない



● 自由意見等

※原文まま記載

○「複合的資質を育成する科目」あるいは「深い専門性を育成する科目」についての意見・要望がありましたら、
[複合的科目] * * * * * , あるいは[深い専門性] * * * * * の形式で記述してください。

なし

○有明高専が良くなるためのアイデアがありましたら、「アイデア」* * * * * の形式で記述してください。

A 授業をぐっと減らして、自主的な活動に単位を付ける制度がほしい。授業が多くて、学びたいことを学べる時間がすくなくなることが問題と思う。

○その他、何でも結構ですから、意見・要望等ありましたら、「意見・要望」* * * * * の形式で記述してください。

I 工業基礎力学は選択科目ですが、必ず取らなければいけない科目であるため、同様の教育目標を満たす他の科目の開設してほしいです。

A 駐輪場のバイクの駐車整理をしてほしい。例えば、バイク一台分づつのスペースを区画管理すれば駐輪台数および学年ごとの管理ができるのではないかと。区画にともなって、許可台数に対して駐輪台数が少ない場合は駐輪スペースを拡張してほしい。
現状の駐輪スペースが狭い。