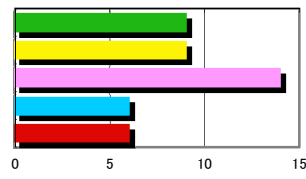


H25年度 OB・OGアンケート 集計

○所属学科

1機械 2電気 3電子情報 4物質 5建築

	1	2	3	4	5
M	9	0	0	0	0
E	0	9	0	0	0
I	0	0	14	0	0
C	0	0	0	6	0
A	0	0	0	0	6
Z	9	9	14	6	6

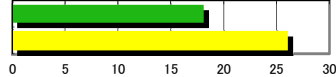


○卒業年

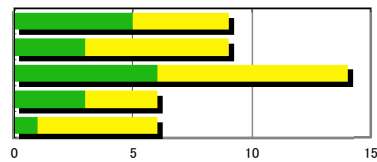
1 2010年3月

	2	10	11
Z	18	26	

2 2011年3月



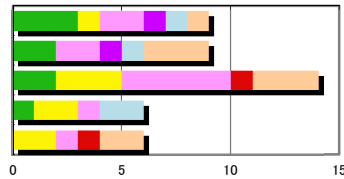
	2	1	2
M	5	4	
E	3	6	
I	6	8	
C	3	3	
A	1	5	
Z	18	26	



○現在の勤務先での職種

1研究・開発 2設計 3生産・施工現場 4営業 5一般事務 6企業の経営管理 7教育機関 8メンテナンス 9品質管理 0その他

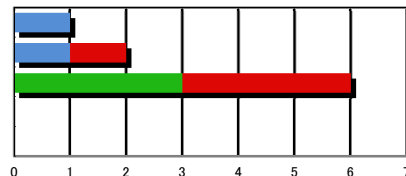
	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	3	1	2	0	0	0	0	1	1	1	
E	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	3
I	2	3	5	0	1	0	0	0	0	0	3
C	1	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0
A	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Z	8	8	11	0	2	0	0	2	4	9	



○現在お持ちの資格

1ボイラー・タービン関係資格 2圧力容器関係資格 3非破壊検査技術者技量認定 4溶接関係資格 5冷凍空調関係資格 6自動車整備士に関連する資格 7機械設計技術者資格 8CAD利用技術者資格

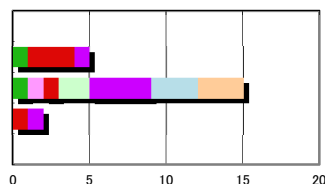
	4	1	2	3	4	5	6	7	8
M	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E	0	0	0	1	1	0	0	0	0
I	3	0	0	0	3	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	3	0	0	2	4	0	0	0	0



○現在お持ちの資格

1電気主任技術者(第三種) 2電気主任技術者(第一・第二種) 3工事担任者(各種) 4電気通信主任技術者 5電気工事士(第一・第二種) 6特殊無線技術士 7ラジオ・音響技能検定 8デジタル技術検定 9陸上無線技術士 0無線通信士(各種)

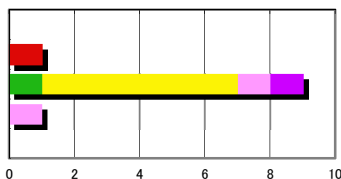
	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0
I	1	0	1	0	1	2	0	4	3	3	
C	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Z	2	0	1	0	5	2	0	6	3	3	



○現在お持ちの資格

1ソフトウェア開発技術者 2基本情報技術者 3ITパスポート 4ネットワークスペシャリスト 5データベーススペシャリスト 6CompTIA 7オラクル 8MOUS等マイクロソフト社認定資格

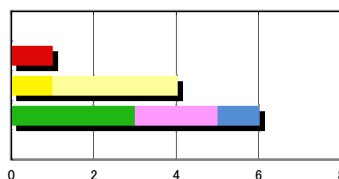
	6	1	2	3	4	5	6	7	8
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	1	0	0	0
I	1	6	1	0	0	0	0	0	1
C	0	0	1	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	1	6	2	0	0	1	0	0	1



○現在お持ちの資格

1危険物取扱責任者 2環境計量士 3毒物劇物取扱責任者 4公害防止管理者 5作業環境測定士 6中級バイオ技術者 7廃棄物処理施設技術管理者 8ビオトープ施工管理士一級 9ビオトープ計画管理士一級 0発破技師

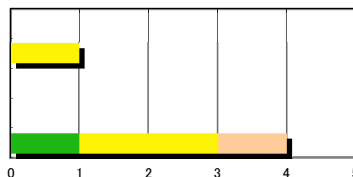
	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
I	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0
C	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	3	1	2	1	1	0	3	0	0	0	0



○現在お持ちの資格

1一級建築士 2二級建築士 3一級建築施工管理技師 4二級建築施工管理技士 5一級土木施工管理技士 6二級土木施工管理技士 7一級管工事施設工管理技士 8二級管工事施設工管理技士 9建築設備士 0宅地建物取引主任者

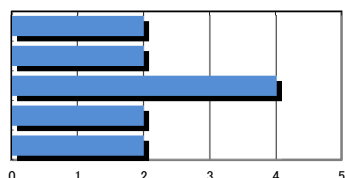
	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Z	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1



○現在お持ちの資格

1技術士 2労働安全衛生コンサルタント 3衛生工学衛生管理者 4その他

	9	1	2	3	4
M	0	0	0	0	2
E	0	0	0	0	2
I	0	0	0	0	4
C	0	0	0	0	2
A	0	0	0	0	2
Z	0	0	0	0	12

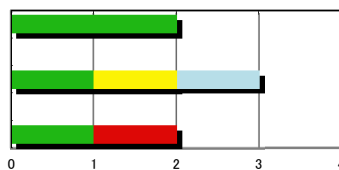


塗装検査
家電総合アドバイザー
消防設備士(甲4)
計装士2級技能検定(シーケンス)2級
食品衛生責任者
カラーコーディネーターインテリアプランナー
住環境福祉コーディネーター

○上の(1)~(9)の学習・教育目標の中に、不要な項目がありますか

- (1)考察力: 地球的視野から物事を多面的に理解できること
- (2)倫理観: 社会や自然の中での技術の役割を理解し、技術者としての責任を自覚できること
- (3)コミュニケーション能力: 適切かつ円滑に読解・表現ができると
- (4)基礎知識: 専門分野の基礎となる内容を理解していること
- (5)専門知識: 専門分野の内容を理解していること
- (6)実践力: 実験・実習等の内容を理解・実行・考察できること
- (7)学際的知識: 様々な分野の知識と技術を理解し、複合的に活用するための視野を持っていること
- (8)課題探究力: 自ら課題を発見し、その本質を理解できること
- (9)課題解決力: 身につけた教養と実践力を活用し、課題を解決できること
- (0)不要な項目なし

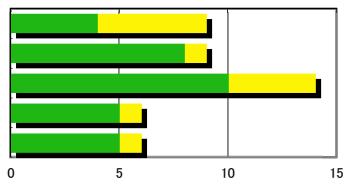
	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Z	4	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0



○学習・教育到達目標中, 取り入れることが望ましい事項

1ない 2ある

	1	2
M	4	5
E	8	1
I	10	4
C	5	1
A	5	1
Z	32	12
44	73%	27%



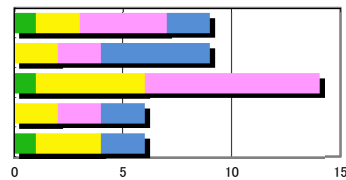
学習・教育到達目標の中に取り入れることが望ましい事項

- ・ 語学力(英語)(4)
- ・ グローバル社会に通用する技術的コミュニケーション能力
- ・ 複数の物事を同時に考え, 行動出来ること
- ・ 行動力-積極的かつ周りを引っ張る力
- ・ 高度なコミュニケーション能力
- ・ 高度な専門知識・技術地球環境問題に対応する知識・技術

○一般教育(文科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

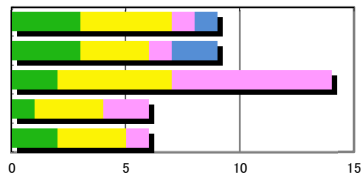
	1	2	3	4
M	1	2	4	2
E	0	2	2	5
I	1	5	8	0
C	0	2	2	2
A	1	3	0	2
Z	3	14	16	11
44	7%	32%	36%	25%



○一般教育(理科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

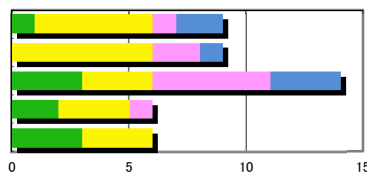
	1	2	3	4
M	3	4	1	1
E	3	3	1	2
I	2	5	7	0
C	1	3	2	0
A	2	3	1	0
Z	11	18	12	3
44	25%	41%	27%	7%



○専門教育(講義などの座学系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

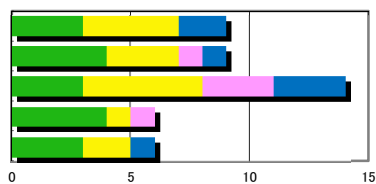
	1	2	3	4
M	1	5	1	2
E	0	6	2	1
I	3	3	5	3
C	2	3	1	0
A	3	3	0	0
Z	9	20	9	6
44	20%	45%	20%	14%



○専門教育(実験, 実習, 演習, 卒研などの実技系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

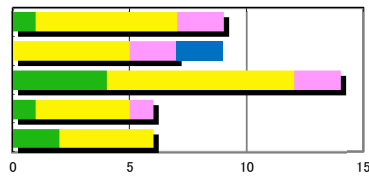
	1	2	3	4
M	3	4	0	2
E	4	3	1	1
I	3	5	3	3
C	4	1	1	0
A	3	2	0	1
Z	17	15	5	7
44	39%	34%	11%	16%



○教育・研究環境はどうでしたか

1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である

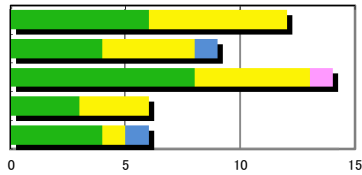
16	1	2	3	4
M	1	6	2	0
E	0	5	2	2
I	4	8	2	0
C	1	4	1	0
A	2	4	0	0
Z	8	27	7	2
44	18%	61%	16%	5%



○学業以外の学生生活はどうでしたか

1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である

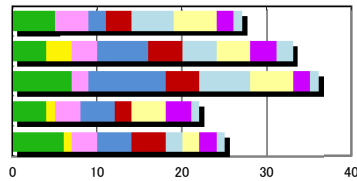
17	1	2	3	4
M	6	6	0	0
E	4	4	0	1
I	8	5	1	0
C	3	3	0	0
A	4	1	0	1
Z	25	19	1	2
47	53%	40%	2%	4%



○高専卒業時において、学生が最も身に付けておかなければならない能力は何であると思いますか

1専門の基礎知識 2専門知識の応用力 3一般的教養 4学習意欲 5語学力 6創造・工夫能力 7プレゼンテーション能力 8健康・体力 9その他

18	1	2	3	4	5	6	7	8	9
M	5	0	4	2	3	5	5	2	1
E	4	3	3	6	4	4	4	3	2
I	7	0	2	9	4	6	5	2	1
C	4	1	3	4	2	0	4	3	1
A	6	1	3	4	4	2	2	2	1
Z	26	5	15	25	17	17	20	12	6
143	18%	3%	10%	17%	12%	12%	14%	8%	4%



その他の能力

自己管理能力精神力(忍耐力)

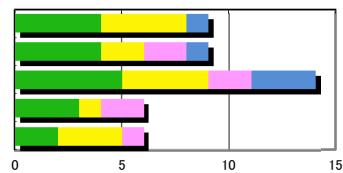
卒業研究を通して課題に対してどう乗り越えていくか体験しているかしていないかは社会に出て大きく変わります

コミュニケーション能力

○高専ではカリキュラムの中に実技系科目(実験・実習・演習)を大学等に比較してより多く配置していますが、それらの科目を学んだことが、現在の仕事の上で役に立っていますか

1役に立っている 2おおむね役に立っている 3あまり役に立っていない 4役に立っていない

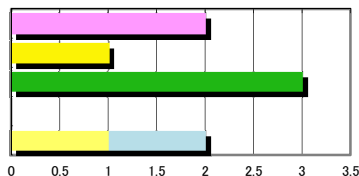
19	1	2	3	4
M	4	4	0	1
E	4	2	2	1
I	5	4	2	3
C	3	1	2	0
A	2	3	1	0
Z	18	14	7	5
44	41%	32%	16%	11%



○上の(1)～(9)の学習・教育目標の中に、不要な項目がありますか

- (1)多面的考察力:物事を多面的に考察できること
- (2)高い倫理観:技術者としての倫理観を確立できること
- (3)コミュニケーション能力:日本語および外国語によるコミュニケーションを適切にできること
- (4)工学の基礎知識:工学の基礎知識を専門に応用できるまで理解できること
- (5)工学の専門知識:工学の専門知識を深く理解できること
- (6)実践力:実験・実習等を確実に実践できること
- (7)工学の学際的知識:工学の学際的知識を専門知識に活用できる程度に習得すること
- (8)課題探究力:現状を進展させるための課題の探求・理解が自らできること
- (9)課題解決力:様々な問題に対処できるデザイン能力を習得すること
- (0)不要な項目はない

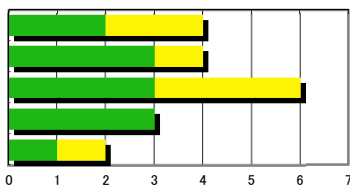
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
E	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
I	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Z	3	1	2	0	0	0	1	0	1	0
8	38%	13%	25%	0%	0%	0%	13%	0%	13%	0%



○学習・教育到達目標中、取り入れることが望ましい項目

1ない 2ある

21	1	2
M	2	2
E	3	1
I	3	3
C	3	0
A	1	1
Z	12	7
19	63%	37%



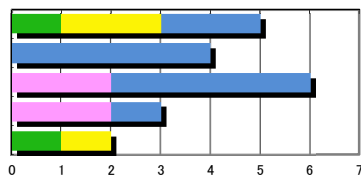
学習・教育到達目標の中に取り入れることが望ましい事項

- ・ 複雑な事柄を単純に捉える能力
- ・ 先生と学生が意見を言いあい、いい意味で討論しやすい環境を作る。自由課題を与えるのもいいかも！
- ・ 実験や演習など実際にどういったところで活かされてくるのか、身近なところでわかりやすく主旨を説明してくれるとありがたい。
- ・ 実技系科目が多いことは非常に良いと思います。座学よりも実際に身体が経験したことはすごく覚えています。
- ・ HW系の充実
- ・ 英語教育に問題ありだと思います。授業の質を上げて欲しいです。本科、専攻科での講義のレベルが低いため、進学を希望する場合のハードルが高い。特に数学、電磁気。数学は、進学希望学生(特にE科)向けに特別講義が必要だと思います。
- ・ 授業の質を上げる。
- ・ 社会に出る為に必要な能力として、最低限専門の基礎知識は必要だと、社会人になってからあらためて思います。高専卒業後の就職先はほとんどが各科特有で学んだ専門知識が生かされるわけではないのが現状ではありますが、その中でも基本的な専門知識または一般知識は学生時代に勉学に励んでおくべきだと考えます。上記を在学中に思いながら学生生活を送るのはなかなか厳しい(というより実感が無い)と思います。なので、卒業生によるプレゼン等を通して在學生に思いを伝える機会をもっと増やしてもいいのではないかと思います。

○一般教育(文科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおよそ身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

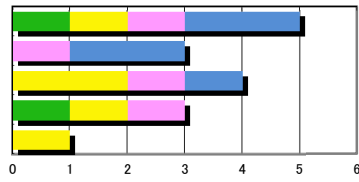
22	1	2	3	4
M	1	2	0	2
E	0	0	0	4
I	0	0	2	4
C	0	0	2	1
A	1	1	0	0
Z	2	3	4	11
20	10%	15%	20%	55%



○一般教育(理科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

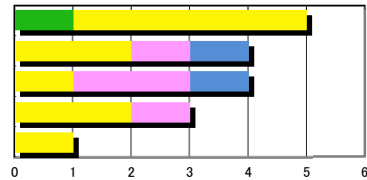
23	1	2	3	4
M	1	1	1	2
E	0	0	1	2
I	0	2	1	1
C	1	1	1	0
A	0	1	0	0
Z	2	5	4	5
16	13%	31%	25%	31%



○専門教育(講義などの座学系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

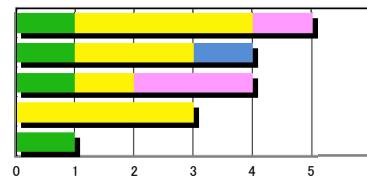
24	1	2	3	4
M	1	4	0	0
E	0	2	1	1
I	0	1	2	1
C	0	2	1	0
A	0	1	0	0
Z	1	10	4	2
17	6%	59%	24%	12%



○専門教育(実験, 実習, 演習, 卒研などの実技系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

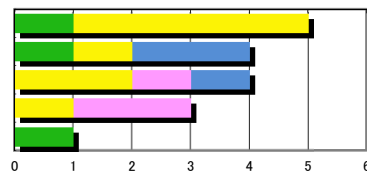
25	1	2	3	4
M	1	3	1	0
E	1	2	0	1
I	1	1	2	0
C	0	3	0	0
A	1	0	0	0
Z	4	9	3	1
17	24%	53%	18%	6%



○教育・研究環境はどうでしたか

1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である

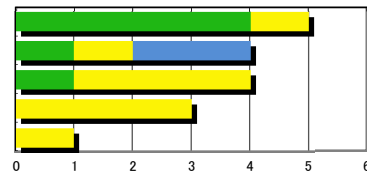
26	1	2	3	4
M	1	4	0	0
E	1	1	0	2
I	0	2	1	1
C	0	1	2	0
A	1	0	0	0
Z	3	8	3	3
17	18%	47%	18%	18%



○学業以外の学生生活はどうでしたか

1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である

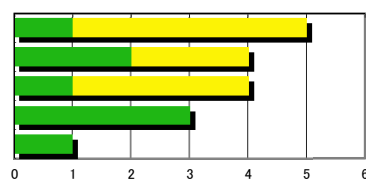
27	1	2	3	4
M	4	1	0	0
E	1	1	0	2
I	1	3	0	0
C	0	3	0	0
A	0	1	0	0
Z	6	9	0	2
17	35%	53%	0%	12%



○高専専攻科修了生と大学学部卒業生を、同じ工学・技術系の学習をしてきた者として比較した場合、両者の間に業務遂行能力の違いはあると思いますか

1あると思う 2ないと思う

28	1	2
M	1	4
E	2	2
I	1	3
C	3	0
A	1	0
Z	8	9
17	47%	53%



専攻科修了生が優れている点

- ・ 機械だけでなく、電気・ソフトの基礎知識がある
- ・ 専門以外の分野の知識
- ・ 多角的に物事を見ることができる
- ・ 専門性、積極性
- ・ 学部卒は専攻分野に知識が偏っていることが多い
(専攻科生は他学科の科目も学習しているので、幅広い分野で活躍できると思う)
- ・ 実験やレポートなど器用でスピード感がある
- ・ 幅広く専門知識が身につけていると思う

専攻科修了生が劣っている点

- ・ グループディスカッションの能力
- ・ 研究・開発に対する取り組む姿勢、取り組む順序が分かっていない
- ・ 専門知識、研究の進め方、数学能力、定量的な理解(研究に取り組む環境の違いによる)
- ・ プレゼン能力
- ・ 語学能力、プレゼンテーション能力
- ・ 化学系の学部生より深く考察することが苦手な気がする
(おそらく、高専のカリキュラムではひとつひとつのレポートに時間をかける余裕が無く、ある程度の出来でも数をこなすしかなかったからだと思う)
- ・ 得意分野1つにおいては、大学学部卒業生のほうがのめりこむというか、掘り下げる能力があると思う

○今後の有明高専がさらに良くなるためのアイデア

- ・ 私は生産技術として勤務していますが、日本のものづくりの基本的な考え方(例えばトヨタ式カイゼンやリスク分析、工程設計の方法など)を学ぶことができれば、設計、開発、技術、また製造現場で働く時にとても役立つと思います。
- ・ 礼儀のルールを心得る。きびきびとした行動、簡潔明瞭な発言を強化する。
- ・ 開発・設計を主な業務としている場合、自身のアイデアをアピールするためにデザインレビュー等において高度なコミュニケーション能力が必要となる。大学院卒の多くはグループディスカッションを得意としているが、私は学生時代にもっと経験できていればと思うことがある。授業の一環として、卒研の一部として、更に実施してほしい。
- ・ 積極性(指示待ち型ではだめ)・学業や身体の健康はもちろんですが、精神的なストレスとうまく付き合える能力も必要だと思います。
- ・ HPのデザインを久留米高専なみに使いやすいものにして欲しい(久留米高専に比べてしょぼく感じる)
- ・ 就職活動に力を入れる。個人の希望、適性を見てしっかり面談して欲しい。教員の言うままに就職して早期離職した同級生が多いので、改善した方がいいと思います。
- ・ 進学をサポート