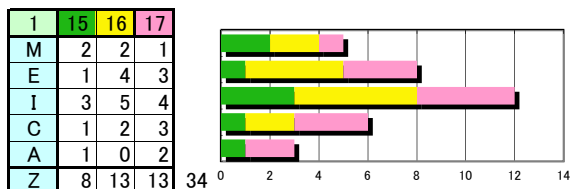
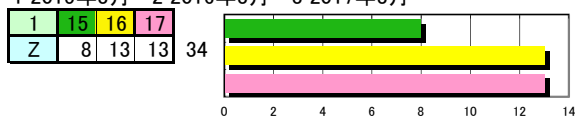


令和元年度 OB・OGアンケート(卒業生) 集計

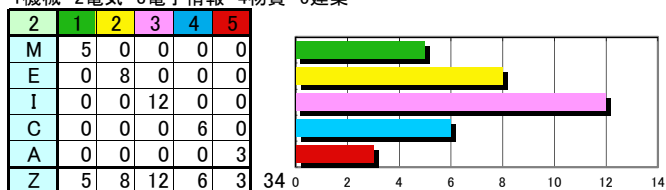
○卒業年

1 2015年3月 2 2016年3月 3 2017年3月



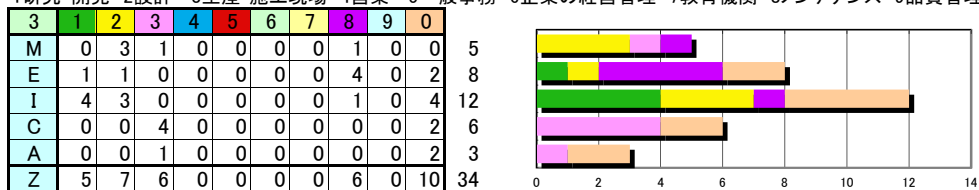
○所属学科

1機械 2電気 3電子情報 4物質 5建築



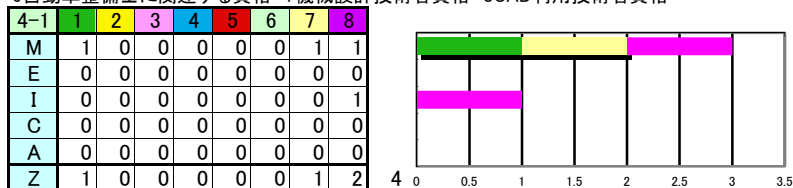
○現在の勤務先での職種

1研究・開発 2設計 3生産・施工現場 4営業 5一般事務 6企業の経営管理 7教育機関 8メンテナンス 9品質管理 0その他



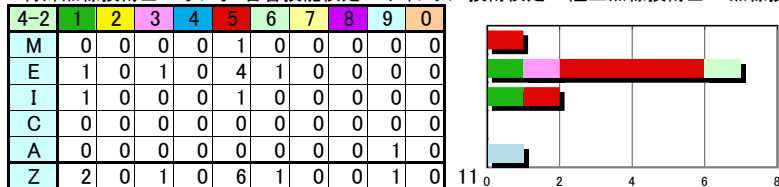
○現在お持ちの資格【機械工学系】

1ボイラー・タービン関係資格 2圧力容器関係資格 3非破壊検査技術者技量認定 4溶接関係資格 5冷凍空調関係資格
6自動車整備士に関連する資格 7機械設計技術者資格 8CAD利用技術者資格



○現在お持ちの資格【電気電子情報系1】

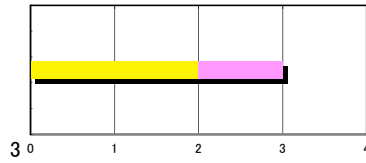
1電気主任技術者(第三種) 2電気主任技術者(第一・第二種) 3工事担任者(各種) 4電気通信主任技術者 5電気工事士(第一・第二種)
6特殊無線技術士 7ラジオ・音響技能検定 8デジタル技術検定 9陸上無線技術士 0無線技術士(各種)



○現在お持ちの資格【電気電子情報系2】

1ソフトウェア開発技術者 2基本情報技術者 3ITパスポート 4ネットワークスペシャリスト 5データベーススペシャリスト 6CompTIA 7オラクル
8MOUS等マイクロソフト社認定資格

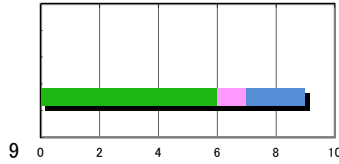
4-3	1	2	3	4	5	6	7	8
M	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	2	1	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	0	2	1	0	0	0	0	0



○現在お持ちの資格【物質工學系】

1危険物取扱責任者 2環境計量士 3毒物劇物取扱責任者 4公害防止管理者 5作業環境測定士 6中級バイオ技術者 7廃棄物処理施設技術管理者
8ピオトップ施工管理士一級 9発破技師

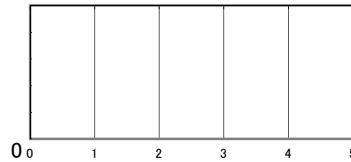
4-4	1	2	3	4	5	6	7	8	9
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	6	0	1	2	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	6	0	1	2	0	0	0	0	0



○現在お持ちの資格【建築學科】

1一級建築士 2二級建築士 3一級建築施工管理技師 4二級建築施工管理技師 5一級土木施工管理技師 6二級土木施工管理技師
7一級管工事施設施工管理技師 8二級管工事施設施工管理技師 9建築設備士 0宅地建物取引主任者

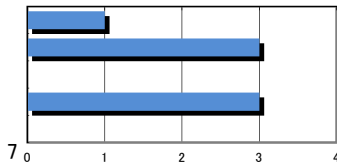
4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



○現在お持ちの資格【共通】

1技術士 2労働安全衛生コンサルタント 3衛生工学衛生管理者 4その他

4-6	1	2	3	4
M	0	0	0	1
E	0	0	0	3
I	0	0	0	0
C	0	0	0	3
A	0	0	0	0
Z	0	0	0	7



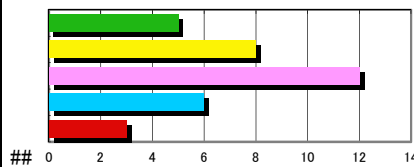
(その他の内訳)

- 第1種衛生管理者
- プラント製図
- 消防設備士
- 一等航空運行整備士、航空無線通信士
- 電気製図2級

○ディプロマ・ポリシーで、育成目標として掲げられた5つの資質・素養を持つ技術者のうち、必要度が高いと思われるものから3つを選び、その番号をチェックしてください。

- 幅広い工学に関する基礎知識と主体性を身につけた技術者
- 専門工学に関する高度な知識と創造性に富み、実践力を身につけた技術者
- 自己啓発・向上能力に富み、「ものづくり」を通して社会の発展に貢献できる技術者
- 多様な価値観を理解し、学際的な技術分野で活躍できる技術者
- 国際社会で活躍できる広い視野と教養をもつ技術者

5	1	2	3	4	5
M	4	4	4	1	2
E	6	7	4	4	3
I	9	9	10	4	4
C	4	3	6	4	1
A	2	3	1	1	2
Z	25	26	25	14	12



○ディプロマ・ポリシーを満たすために、卒業までに達成すべき9つの学習・教育到達目標を次のように定めています。この中で不要だと思われる項目があれば、その番号をチェックしてください(複数回答可)。不要な項目がない場合はチェックしなくて結構です。

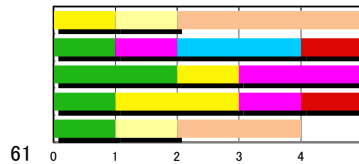
1. 考察力: 地球的視野から物事を多面的に考察できること
2. 倫理観: 社会や自然の中での技術の役割を理解し、技術者としての責任を自覚できること
3. コミュニケーション能力: 適切かつ円滑に読解・表現ができること
4. 基礎知識: 専門分野の基礎となる内容を理解していること
5. 専門知識: 専門分野の内容を理解していること
6. 実践力: 実験・実習等の内容を理解・実行・考察できること
7. 学際的知識: 様々な分野の知識と技術を理解し、複合的に活用するための視野を持っていること
8. 課題探究力: 自ら課題を発見し、その本質を理解できること
9. 課題解決力: 身につけた教養と実践力を活用し、課題を解決できること
0. チェックなし

6	ない	23人	68%
	ある	11人	32%
	1. 考察力	5	13%
	2. 倫理観	4	11%
	3. コミュニケーション能力	5	13%
	4. 基礎知識	3	8%
	5. 専門知識	5	13%
	6. 実践力	5	13%
	7. 学際的知識	5	13%
	8. 課題探究力	3	8%
9. 課題解決力	3	8%	

38

(詳細)

6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4
E	1	0	1	2	1	0	1	1	0	6
I	2	1	2	1	3	3	2	1	2	8
C	1	2	1	0	1	2	1	1	1	3
A	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Z	5	4	4	3	5	5	6	3	3	23
61	8%	7%	7%	5%	8%	8%	10%	5%	5%	38%

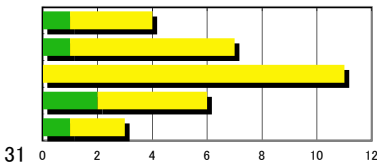


61

○学習・教育到達目標中、取り入れることが望ましい事項

1ある 2ない

7	1	2
M	1	3
E	1	6
I	0	11
C	2	4
A	1	2
Z	5	26
31	16%	84%

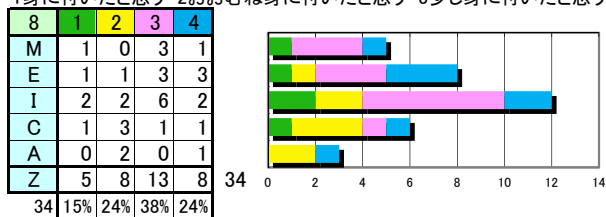


学習・教育到達目標の中に取り入れることが望ましい事項

- ・ 一般教養(社会の仕組み)
- ・ コミュニケーション能力。確かな専門知識。自発的に考察し行動できる能力。
- ・ 英語力
- ・ コミュニケーション能力及び遊ぶ能力
- ・ 向上心

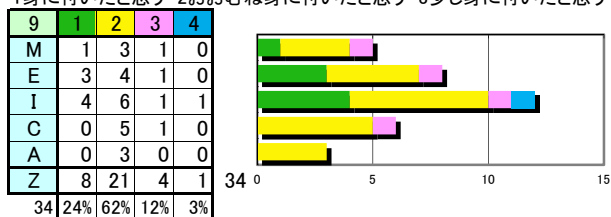
○一般教育(文科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4あまり身に付かなかったと思う



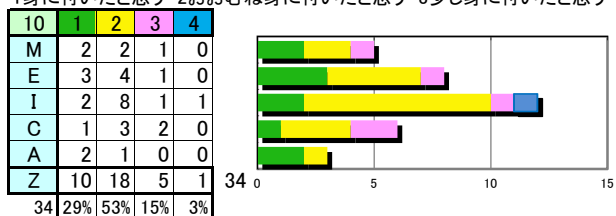
○一般教育(理科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う



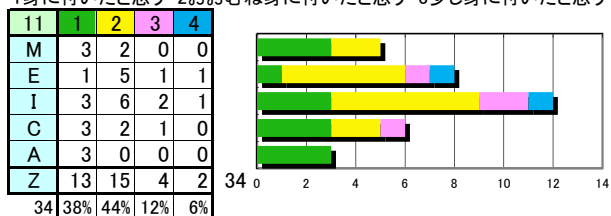
○専門教育(講義などの座学系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う



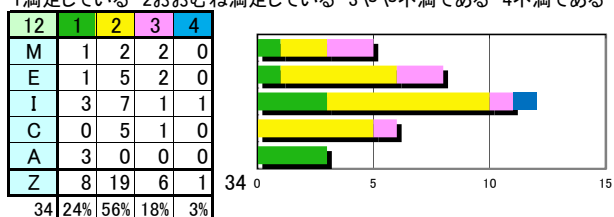
○専門教育(実験、実習、演習、卒研などの実技系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う



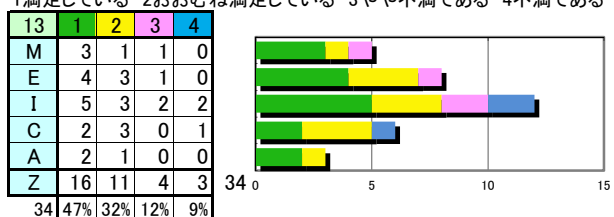
○教育・研究環境はどうでしたか(回答文誤り)

1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である



○学業以外の学生生活はどうでしたか

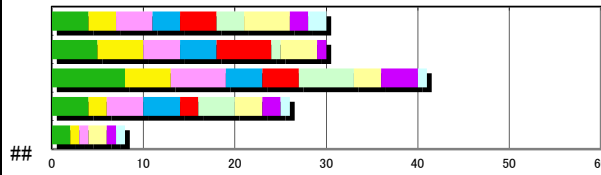
1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である



○高専卒業時において、学生が最も身に付けておかなければならない能力は何であると思いますか

1 専門の基礎知識 2 専門知識の応用力 3 一般的教養 4 学習意欲 5 語学力 6 創意・工夫能力 7 プレゼンテーション能力
8 健康・体力 9 その他

14	1	2	3	4	5	6	7	8	9
M	4	3	4	3	4	3	5	2	2
E	5	5	4	4	6	1	4	1	0
I	8	5	6	4	4	6	3	4	1
C	4	2	4	4	2	4	3	2	1
A	2	1	1	0	0	0	2	1	1
Z	23	16	19	15	16	14	17	10	5
135	17%	12%	14%	11%	12%	10%	13%	7%	4%



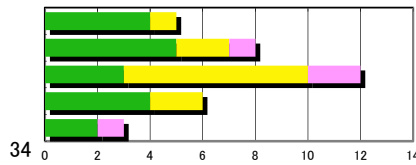
その他の能力

- ・ 素直さ PDCA能力
- ・ コミュニケーション能力

○高専ではカリキュラムの中に実技系科目(実験・実習・演習)を大学等に比較してより多く配置していますが、それらの科目を学んだことが、現在の仕事の上で役に立っていますか

1役に立っている 2おおむね役に立っている 3あまり役に立っていない 4役に立っていない

15	1	2	3	4
M	4	1	0	0
E	5	2	1	0
I	3	7	2	0
C	4	2	0	0
A	2	0	1	0
Z	18	12	4	0
34	53%	35%	12%	0%



○今後の有明高専がさらに良くなるためのアイデア

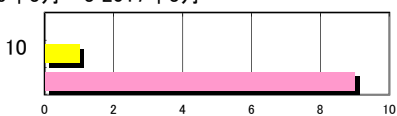
- ・高専特有の実験をたくさんやらせるスタイルは継続した方がよいと思う。高専生に求められるのは実践力であると私は思う。大卒よりも高専卒の実践力の方が上であると実感している。
- ・資格取得推進にも努めて頂きたい。長期休暇を有効活用できるような環境を整備することでより良い学生となるだろう。
- ・各種講義内に出てくる知識が工業分野において実際に使われている例などを学生に説いて頂きたい。機械系のみの例しか出せず申し訳ないが、機械要素一つとってもそれらが何に使われているか曖昧な学生が多いように思える。実践力を売りにしている以上、もう一歩踏み込んだ学習をさせてあげて欲しい。
- ・もっと学生が自発的に行動しなければならないような科目の導入。
- ・コミュニケーション能力や説明能力を鍛える項目の導入。
- ・目標とする社会人像を分かりやすく具体的にいくつか提示し、どういう社会人になりたいのか個人個人に考えさせる機会を増やす。人として成長するために
- ・英語教育の強化に尽きる。
- ・今まで通りの教員と学生の距離感を維持してほしい。
- ・学生へ資格の取得をより推奨すべき。
- ・文章能力が少し乏しいので向上に取り組むべき。
- ・英語等の語学力強化を希望です。

令和元年度 OB・OGアンケート(修了生) 集計

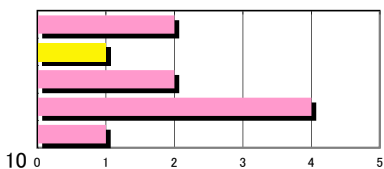
○修了年

1 2015年3月 2 2016年3月 3 2017年3月

1	15	16	17
Z	0	1	9



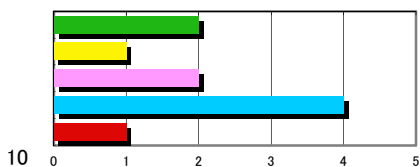
1	15	16	17
M	0	0	2
E	0	1	0
I	0	0	2
C	0	0	4
A	0	0	1
Z	0	1	9



○専攻

1. 生産情報システム工学専攻(機械系) 2. 生産情報システム工学専攻(電気系) 3. 生産情報システム工学専攻(電子情報系)
4. 応用物質工学専攻 5. 建築学専攻

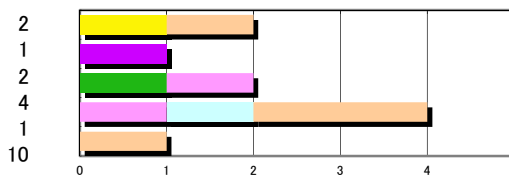
2	1	2	3	4	5
M	2	0	0	0	0
E	0	1	0	0	0
I	0	0	2	0	0
C	0	0	0	4	0
A	0	0	0	0	1
Z	2	1	2	4	1



○現在の勤務先での職種

1研究・開発 2設計 3生産・施工現場 4営業 5一般事務 6企業の経営管理 7教育機関 8メンテナンス 9品質管理 0その他

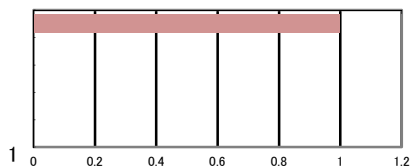
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
E	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
I	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Z	1	1	2	0	0	0	0	1	1	4



○現在お持ちの資格【機械工学系】

1ボイラー・タービン関係資格 2圧力容器関係資格 3非破壊検査技術者技量認定 4溶接関係資格 5冷凍空調関係資格
6自動車整備士に関連する資格 7機械設計技術者資格 8CAD利用技術者資格

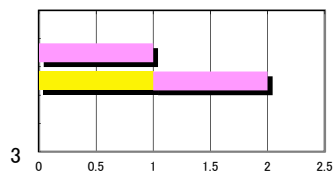
4-1	1	2	3	4	5	6	7	8
M	0	0	0	0	0	0	0	1
E	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	0	0	0	0	0	0	0	1



○現在お持ちの資格【電気電子情報系1】

1電気主任技術者(第三種) 2電気主任技術者(第一・第二種) 3工事担任者(各種) 4電気通信主任技術者 5電気工事士(第一・第二種)
6特殊無線技術士 7ラジオ・音響技能検定 8デジタル技術検定 9陸上無線技術士 0無線技術士(各種)

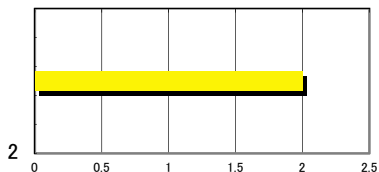
4-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
I	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0



○現在お持ちの資格【電気電子情報系2】

1ソフトウェア開発技術者 2基本情報技術者 3ITパスポート 4ネットワークスペシャリスト 5データベーススペシャリスト 6CompTIA 7オラクル
8MOUS等マイクロソフト社認定資格

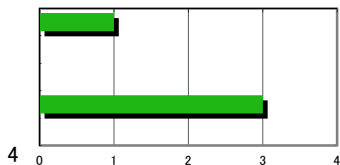
4-3	1	2	3	4	5	6	7	8
M	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	2	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	0	2	0	0	0	0	0	0



○現在お持ちの資格【物質工学会】

1危険物取扱責任者 2環境計量士 3毒物劇物取扱責任者 4公害防止管理者 5作業環境測定士 6中級バイオ技術者 7廃棄物処理施設技術管理者
8ピオトップ施工管理士一級 9発破技師

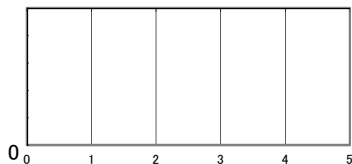
4-4	1	2	3	4	5	6	7	8	9
M	1	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	3	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	4	0	0	0	0	0	0	0	0



○現在お持ちの資格【建築学科】

1一級建築士 2二級建築士 3一級建築施工管理技師 4二級建築施工管理技士 5一級土木施工管理技士 6二級土木施工管理技士
7一級管工事施設施工管理技士 8二級管工事施設施工管理技士 9建築設備士 0宅地建物取引主任者

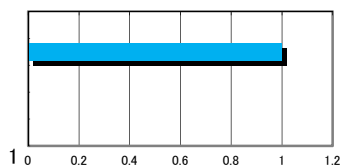
4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



○現在お持ちの資格【共通】

1技術士 2労働安全衛生コンサルタント 3衛生工学衛生管理者 4その他

4-6	1	2	3	4
M	0	0	0	0
E	0	0	0	1
I	0	0	0	0
C	0	0	0	0
A	0	0	0	0
Z	0	0	0	1

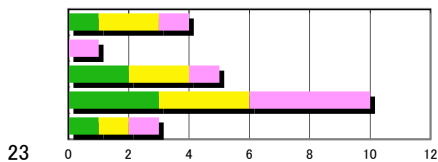


(その他の内訳)
TOEIC

○ディプロマ・ポリシーで、育成目標として掲げられた3つの項目のうち、必要度が高いと思われるものをすべて選び、その番号をチェックしてください。いずれも必要度が高くない場合は、「育成目標1~3はいずれも必要度が高くない」のみを選択してください。

1. 物事を多面的に考察できる力、社会における技術者の責任を自覚できる高い倫理観、および優れたコミュニケーション能力を備えた高度な技術者
2. 工学の基礎知識、工学の専門知識および高度に融合された学際的知識を有し、実践力に富む高度な技術者
3. 課題の探求能力に優れ、またその課題を解決する方法を提案できる高度な技術者
4. 育成目標1~3はいずれも必要度が高くない

5	1	2	3	4
M	1	2	1	0
E	0	0	1	0
I	2	2	1	0
C	3	3	4	0
A	1	1	1	0
Z	7	8	8	0



23

○ディプロマ・ポリシーを満たすために、専攻科修了までに達成すべき9つの学習・教育到達目標を次のように定めています。この中で不要だと思われる項目があれば、その番号をチェックしてください(複数回答可)。不要な項目がない場合はチェックしなくて結構です。

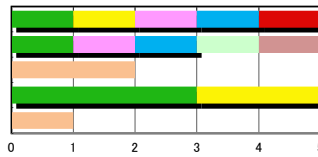
1. 多面的考察力:物事を多面的に考察できること
2. 高い倫理観:技術者としての倫理観を確立できること
3. コミュニケーション能力:日本語および外国語によるコミュニケーションを適切にできること
4. 工学の基礎知識:工学の基礎知識を専門に应用できるまで理解できること
5. 工学の専門知識:工学の専門知識を深く理解できること
6. 実践力:実験・実習等確実に実践できること
7. 工学の学際的知識:工学の学際的知識を専門知識に活用できる程度に習得すること
8. 課題探究力:現状を進展させるための課題の探求・理解が自らできること
9. 課題解決力:様々な問題に対処できるデザイン能力を習得すること
- 0.チェックなし

6	ない	4人	40%
	ある	6人	60%
	1. 考察力	5	13%
	2. 倫理観	4	10%
	3. コミュニケーション能力	5	13%
	4. 基礎知識	5	13%
	5. 専門知識	4	10%
	6. 実践力	5	13%
	7. 学際的知識	4	10%
	8. 課題探究力	4	10%
9. 課題解決力	4	10%	

40

(詳細)

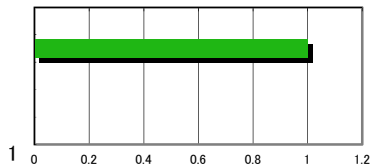
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
C	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Z	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
44	11%	9%	11%	11%	9%	11%	9%	9%	9%	9%



○学習・教育到達目標中、取り入れることが望ましい事項

1ある 2ない

7	1	2
M	0	0
E	1	0
I	0	0
C	0	0
A	0	0
Z	1	0
1	100%	0%



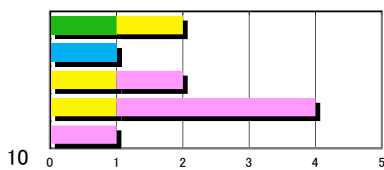
学習・教育到達目標の中に取り入れることが望ましい事項

- ・ ディスカッションできる場

○一般教育(文科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4あまり身に付かなかったと思う

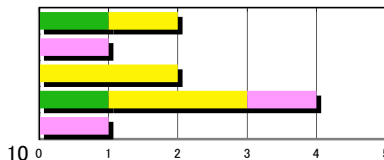
8	1	2	3	4
M	1	1	0	0
E	0	0	0	1
I	0	1	1	0
C	0	1	3	0
A	0	0	1	0
Z	1	3	5	1
10	10%	30%	50%	10%



○一般教育(理科系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

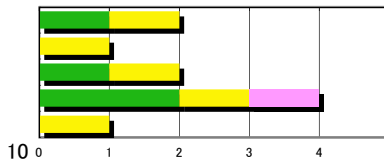
9	1	2	3	4
M	1	1	0	0
E	0	0	1	0
I	0	2	0	0
C	1	2	1	0
A	0	0	1	0
Z	2	5	3	0
10	20%	50%	30%	0%



○専門教育(講義などの座学系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

10	1	2	3	4
M	1	1	0	0
E	0	1	0	0
I	1	1	0	0
C	2	1	1	0
A	0	1	0	0
Z	4	5	1	0
10	40%	50%	10%	0%



○専門教育(実験、実習、演習、卒研などの実技系科目)はどうでしたか

1身に付いたと思う 2おおむね身に付いたと思う 3少し身に付いたと思う 4余り身に付かなかったと思う

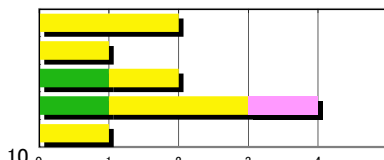
11	1	2	3	4
M	0	2	0	0
E	0	1	0	0
I	1	1	0	0
C	2	2	0	0
A	1	0	0	0
Z	4	6	0	0
10	40%	60%	0%	0%



○教育・研究環境はどうでしたか

1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である

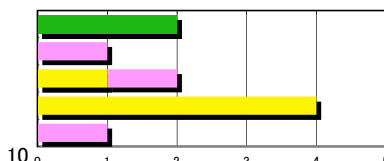
12	1	2	3	4
M	0	2	0	0
E	0	1	0	0
I	1	1	0	0
C	1	2	1	0
A	0	1	0	0
Z	2	7	1	0
10	20%	70%	10%	0%



○学業以外の学生生活はどうでしたか

1満足している 2おおむね満足している 3やや不満である 4不満である

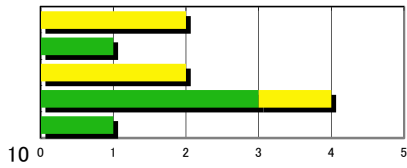
13	1	2	3	4
M	2	0	0	0
E	0	0	1	0
I	0	1	1	0
C	0	4	0	0
A	0	0	1	0
Z	2	5	3	0
10	20%	50%	30%	0%



○高専専攻科修了生と大学学部卒業生を、同じ工学・技術系の学習をしてきた者として比較した場合、両者の間に業務遂行能力の違いはあると思いますか

1あると思う 2ないと思う

14	1	2
M	0	2
E	1	0
I	0	2
C	3	1
A	1	0
Z	5	5
10	50%	50%



- ・ 彼らより物事に対し多面的に考えられる。問題解決や、意見交換する場において良い。
- ・ 専攻科生は、専門の知識力、物事を進める力(自分で進める能力があるかは別)、良くも悪くも真面目
- ・ 大学生は、高学歴の大学では一般科目の基礎知識と頭の回転の速さ、自由な思考回路(良くも悪くも)、フットワークが軽い
- ・ 研究実施能力に関しては専攻科修了生の方が優れている。コミュニケーション、特に英会話能力は学部卒業生の方が優れている。